

*Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace, 410 02 Lovosice, Ústecký kraj, Česká republika  
tel: +420 416 533 390, mail: [gymlovo@gymlovo.cz](mailto:gymlovo@gymlovo.cz), internet: [www.gymlovo.cz](http://www.gymlovo.cz), IČ: 46773720, číslo účtu: 161425456 / 0300*



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ŠKOLNÍ ROK 2020 / 2021**  
**GYMNAZIUM LOVOSICE**

## OBSAH

ČINNOST ŠKOLY .....	4
<b>A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
1) Základní údaje .....	4
<i>Název školy, sídlo</i> .....	4
<i>Zřizovatel</i> .....	4
<i>Ředitel školy</i> .....	4
<i>Zástupce ředitele:</i> .....	4
<i>Kontakt na zařízení</i> .....	4
<i>Zařazení do sítě škol</i> .....	4
<i>Školská rada</i> .....	4
2) <i>Součásti školy, kapacita</i> .....	5
3) <i>Prostředí školy</i> .....	5
4) <i>Školní vzdělávací program</i> .....	6
<b>B) PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ .....</b>	<b>6</b>
1) <i>Učební plány</i> .....	6
2) <i>Povinné předměty</i> .....	6
3) <i>Volitelné předměty</i> .....	7
<b>C) ZAMĚSTNANCI.....</b>	<b>7</b>
<i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i> .....	8
<i>Ostatní zaměstnanci školy</i> .....	8
<b>D) PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2020.....</b>	<b>9</b>
<i>Celkové počty uchazečů o studium</i> .....	9
<b>E) VÝSLEDKY – KLASIFIKACE, VÝCHOVA A DOCHÁZKA ŽÁKŮ .....</b>	<b>10</b>
1) <i>Prospěch a docházka</i> .....	10
2) <i>Uplatnění absolventů</i> .....	12
3) <i>Výsledky výchovného působení</i> .....	12
4) <i>Prevence rizikového chování</i> .....	12
5) <i>Soutěže a olympiády</i> .....	12

<b>Další školní výchovně-vzdělávací aktivity .....</b>	<b>14</b>
<b>Dějepis, zeměpis, společenské vědy.....</b>	<b>23</b>
<b>Tělesná výchova a sport.....</b>	<b>30</b>
<b>F) Aktivity.. .....</b>	<b>32</b>
<b>1. Sportovní akce.....</b>	<b>33</b>
<b>2. Tutti Pazzi, In Flagranti .....</b>	<b>33</b>
<b>3. Seznamovací pobyt.....</b>	<b>33</b>
<b>4. Cyklisticko-sportovně-přírodovědný kurz .....</b>	<b>33</b>
<b>5. Spolupráce s veřejností.....</b>	<b>34</b>
<b>6. Týdny otevřených dveří.....</b>	<b>34</b>
<b>7. Škola a město - spolupráce s radnicí .....</b>	<b>..2</b>

**III. PŘÍLOHY – PŘIPOJENÉ PŘÍLOHY TVOŘÍ SOUČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY.....36**

Přehled tabulek:

tabulka 1 - Počty žáků a pedagogických pracovníků .....	5
tabulka 2 - Přehled oborů .....	6
tabulka 3 - Pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů .....	7
tabulka 4 - Přehled dalšího vzdělávání pedagogů .....	8
tabulka 5 - Přehled nepedagogických pracovníků školy .....	9
tabulka 6 - Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu .....	10
tabulka 7 - Celkový prospěch žáků školy .....	10
tabulka 8 - Výsledky výchovy a vzdělání podle ročníků .....	11
tabulka 9 - Výsledky maturitní zkoušky .....	2

## ČINNOST ŠKOLY

### A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### 1) Základní údaje

*Název školy, sídlo:*

**Gymnázium, Lovosice**, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace  
Sady pionýrů 600/6, 410 02 Lovosice

*Zřizovatel:*

**Ústecký kraj**, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem  
(zřizovací listina z 28. listopadu 2001, usnesení č.87/22/2001 Rady Ústeckého kraje, ve znění pozdějších dodatků č. 1-4)

*Ředitel školy:* *Mgr. Marek Bušek*

*Zástupce ředitele:* *Mgr. Pavla Linková*

*Kontakt na zařízení:*

telefon: kancelář: +420 416 532 574

internet: [www.gymlovo.cz](http://www.gymlovo.cz)

e-mail: [gymlovo@gymlovo.cz](mailto:gymlovo@gymlovo.cz)

**Pracovník pro informace:** Mgr. Marek Bušek, ředitel školy  
Mgr. Pavla Linková, zástupkyně ředitele  
Veronika Hornořová – ekonomka a účetní organizace  
Daniela Došková - hospodářka a sekretářka

#### **Zařazení do sítě škol:**

Do sítě škol bylo gymnázium zařazeno rozhodnutím MŠMT ze dne 24. června 1996, čj. 12 501/96-60-04. Poslední aktualizace v síti škol provedena dne 15. června 2001.

#### **Školská rada:**

Školská rada byla zřízena na Gymnáziu Lovosice ke dni 1. srpna 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č. j. 63/13R/2005 ze dne 15. června 2005 v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Školská rada pracovala ve školním roce 2019 – 2020 v následujícím složení:

- za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé: **Renata Mejtová** (předsedkyně) a **Pavel Šoral**
- za pedagogické pracovníky školy: **Mgr. Monika Kohlová, Bc. Jozefína Štěpánová**
- za zřizovatele: **Josef Trefný** (oba usnesením Rady Ústeckého kraje)

Školská rada má nyní celkem pět členů, když ji tvoří dva zástupci pedagogického sboru, dva zástupci zřizovatele školy a dva zástupci rodičů nezletilých žáků.

## 2) Součásti školy, kapacita:

Gymnázium Lovosice - kapacita školy dle zřizovací listiny činí 360 žáků v celkem 12 třídách. Na škole existují v současné době dva obory studia, které se liší pouze svou délkou. Jsou vyučovány podle školních vzdělávacích programů: 79 - 41 K/41 gymnázium – pro čtyřleté studium, v tomto oboru se vyučuje dle Školního vzdělávacího programu Gymnázia Lovosice a osmileté studium – 79 41 K/81, rovněž všeobecného zaměření, přičemž výuka vychází ze ŠVP Gymnázia Lovosice.

Ve školním roce 2020 - 2021 zahájilo (dle zahajovacího výkazu k 30. září 2020) studium na škole celkem 325 žáků, ve čtyřletém studiu (4 třídy - 1. A až 4. A) a osmiletém studiu (celkem 8 tříd - prima až oktáva).

tabulka 1 - Počty žáků a pedagogických pracovníků (porovnání září 2020 a září 2021)

Typ školy	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na třídu		Přepočtený počet pedagogických pracovníků		Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky	
	a	B	a	b	a	b	a	B	a	b
Gymnázium Víceleté	8	8	220	225	27,59	28,1	17,8	18,3	12,4	12,3
Gymnázium čtyřleté	4	4	102	102	25,5	25,5	8,3	8,3	12,3	12,3
<b>CELKEM</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>322</b>	<b>327</b>	<b>26,8</b>	<b>27,3</b>	<b>26,1</b>	<b>26,6</b>	<b>12,03</b>	<b>12,3</b>

a) - k datu 30.9.2020

b) - k datu 30.9.2021

## 3) Prostředí školy

Pro své potřeby gymnázium dlouhodobě využívá (od první poloviny devadesátých let) budovu pronajatou od města Lovosice, která je prostorově pro výuku vyhovující i dostačující. K dispozici je celkem 12 kmenových tříd, dále 6 odborných učeben (fyzika, chemie, hudební a výtvarná výchova a 2x výpočetní technika) plus laboratoře (chemicko-biologická, fyzikální), 1 menší učebna pro dělení tříd a školní tělocvična (částečně rekonstruována na náklady města Lovosice). Pro potřeby výuky tělesné výchovy jsou zároveň pronajímána některá městská tělovýchovná zařízení (lehkoatletický stadion, sportovní haly Chemik a U přívozu, respektive některá další městská otevřená víceúčelová hřiště). Pro hodiny tělesné výchovy se dále využívá i školní posilovna, sál a prostory pro stolní tenis (suterén budovy školy). Žáci mají v prostoru dvora k dispozici také v minulých letech vystavěné multifunkční sportovní venkovní hřiště. Dále je k standardně k dispozici knihovna se studovnou, zaměstnanci pak mají i nezbytné zázemí pro práci (kabinety, sborovna, kanceláře, toalety, sprchy). Průběžná provozní dílčí obměna zařízení a vybavení interiéru, která by měla být logická, je bohužel značně obtížná, a to vlivem omezených investičních i provozních finančních možností. Daří se alespoň některé záležitosti částečně řešit, a to ve spolupráci s majitelem budovy (město Lovosice, kraj jako zřizovatel má budovu v pronájmu), nicméně rozsah a objem investic by měl být výrazně vyšší. Navzdory tomu je stávající vybavenost vyhovující, v učebnách jsou samozřejmě projekory, ve třídách je připojena PC sestava s možností internetového připojení, v budově je k dispozici i bezdrátová WIFI síť. Většina učitelů má pro svou práci i školní přenosné tablety.



#### 4) Současnost a perspektiva školy

Roky s velkým plošným úbytkem celkového počtu absolventů základních škol jsou pryč, nicméně nadále zůstává celkový počet budoucích středoškoláků školáků obecně nízký. Pro osmileté studium to nepředstavuje zatím zcela zásadní problém, zájem žáků z pátých tříd základních škol zůstává odpovídající (prima se každý rok otevírá v počtu jedné třídy, a to vždy s počtem cca 30 osob, přičemž se hlásí zpravidla přibližně dvojnásobný počet zájemců. V posledních letech zdárně realizujeme přípravná setkání pro uchazeče o osmileté studium (zpravidla tři schůzky v lednu a únoru). Odlišná je pak ve srovnání situace v případě čtyřletého studia. Nicméně pro školní rok 2020 – 2021 byly naopak naplněnost a zájem o studium relativně vysoké, Primu i 1. A začalo v září navštěvovat 27 a 31 osob, škola pracuje v režimu 12 tříd celkem (4 + 8). Postavení školy v síti středních škol v rámci ČR je v tuto chvíli neměnné. Nezpochybnitelným faktem je, že naše gymnázium je nositelem vzdělanosti pro samotné město Lovosice i jeho spádové okolí.

#### 5) Školní vzdělávací program

Výuka se realizuje dle ŠVP Gymnázia Lovosice v rámci osmiletého a čtyřletého studia. Při této výuce vycházejí v průběhu školního roku učitelé ze strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Průběžně se zároveň každoročně provádí případná dílčí revize učebních plánů či nastavení formálních a praktických opatření. A to dle jednotlivých předmětových komisí, které se při realizaci ŠVP Gymnázia Lovosice v praktickém vzdělávání objevují. Profesionální, plně aprobovaný, učitelský sbor na ně následně, v koordinaci s vedením školy, při optimalizaci ŠVP adekvátně reaguje.

### B) PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

*tabulka 2 - Přehled realizovaných oborů*

<b>Vyučované obory ve školním roce 2019/2020</b>	<b>Kód oboru (KKOV)</b>
<b>Gymnázium (všeobecné)</b>	79-41-K / 81
<b>Gymnázium (všeobecné)</b>	79-41-K / 41

#### 1) Učební plány

Výuka se na gymnáziu realizuje podle následujících učebních plánů a osnov:

- učební plán gymnázia se čtyřletým učebním cyklem, schválený 5. května 1999 pod č.j. 20595/99-22
- generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem, schválený 5. května 1999 pod č.j. 20594/99-22
- učební osnovy pro gymnázia, schválené dne 5. května 1999 pod č.j. 20596/99-22
- učební osnovy (program Základní škola), č.j. 16847/96-2 z 30. dubna 1996
- povinné, volitelné a nepovinné předměty - č.j. 17668/91-20 z 24. dubna 1990
- ŠVP Gymnázia Lovosice dle RVP ZV
- ŠVP Gymnázia Lovosice dle RVP G

#### 2) Povinné předměty

V rámci povolených úprav si učitelé přizpůsobují osnovy dle potřeb žáků a školy. Výuka v hodinách je vhodně doplňována dalšími činnostmi (více – viz níže v příslušných kapitolách za jednotlivé předmětové

komise). Součástí učebních plánů je mj. také zimní lyžařský výcvikový kurz (určen zejména žákům 1. A, Kvinty a Sekundy) na Benecku v Krkonoších (v tomto školním roce byl bohužel vlivem pandemie zrušen) a sportovní výchovně-vzdělávací cykloturistický kurz ve Starých Křečanech u Rumburku (určen pro třídy 2. A a Sexta) a Týden pohybové aktivity pro 3. A a Septimu (v podobě červnového vodáckého výcviku na řece Vltavě). Více informací o jednotlivých předmětech a kurzech – v části *Další výchovně-vzdělávací aktivity*.

### 3) Volitelné předměty

Studium má všeobecné zaměření, nicméně formou volitelných předmětů (vzhledem k možnostem školy s relativně velmi pestrá škálou nabídky) si může každý žák rozšířit výuku a znalosti v těch předmětech, o které má hlubší zájem. Alternativy jsou vzhledem k celkově nižšímu počtu tříd do jisté míry sice limitované, ovšem hodinová dotace volitelných předmětů odpovídá maximálnímu rozsahu povolenému učebním plánem gymnázia. Vhodným spojováním tříd se daří optimalizovat a udržovat i nabídku volitelných předmětů na adekvátní úrovni.

### 4) Nepovinné předměty

Vzhledem k limitovaným prostředkům a velikosti školy není bohužel možná příliš široká nabídka nepovinných předmětů, aniž by studenti nepřispívali na náklady na případnou realizaci. Navzdory tomu se mohou žáci průběžně zapojovat například do činnosti agilního pěveckého sboru či v některých minulých letech navštěvovali dobrovolné jazykové kroužky apod.. V tomto školním roce byl nově zařazen do nepovinných předmětů pěvecký sbor pod vedení Jozefíny Štěpánové. Bohužel také zde veškeré nad rámecové aktivity ovlivnila přetrvávající pandemie.

## C) ZAMĚSTNANCI

Výuku a činnost školy zabezpečovalo v tomto školním roce celkem 31 učitelů, dále 6 provozních nepedagogických zaměstnanců, školní hospodářka a ekonomka školy (*viz – příloha č. 1*).

### 1) Pedagogičtí zaměstnanci

Na zajištění samotné výuky se podílelo v celkovém počtu 29 pedagogicky způsobilých. Výuku zabezpečovali vzdělaní a převážně zcela aprobovaní učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů.

**tabulka 3 – Pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů**

<b>Celkový počet způsobilých učitelů</b>	<b>Plně odborná a pedagogická způsobilost učitelů  (v %)</b>	<b>Celkový počet vyučovaných hodin na škole  za týden (na žáka dle ŠVP)</b>
34	98,6	394

**k datu 30. září 2020**

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstává prioritní vzdělávání a proškolení, související se státní částí maturitní zkoušky, jejímž gestorem je CERMAT (školení pro hodnotitele, zadavatele, komisaři, kategorie PUP atd.). Neméně četná je snaha pedagogů aktivně se zúčastňovat i dalších jiných nad rámecových aktivit, školení, konferencí, vzdělávacích akcí či různých oborových a předmětových diskuzních setkání nebo porad. Ve valné většině byly v tomto školním roce využívány finanční prostředky vyčleněné z projektu Šablony II., což realizaci dalšího vzdělávání výrazně zjednodušilo a umožnilo zřetelně širší možnosti realizace různých školení, seminářů, školení atd. Překážkou byla dříve značná časová zaneprázdněnost členů sboru, vlivem pandemie se naprostá většina kurzů přesunula (stejně jako výuka) do dálkové online podoby, což situaci paradoxně do jisté míry zjednodušilo. I tak vyučující mnohdy věnují na své další vzdělávání nejen svůj volný čas (víkendy či dovolenou). Pro další vzdělávání pedagogů byly využívány především akce Národního pedagogického institutu a jeho regionální pobočky v Ústí nad Labem (resp. další školení v Praze, Teplicích atd.). Jak bylo řečeno, vzdělávání se dařilo z prostředků aktuální výzvy EU v podobě takzvaných Šablon.

**tabulka 4 – Příklady dalšího vzdělávání pedagogů**

(CELKEM 48 AKREDITOVANÝCH ŠKOLENÍ + 16 NEAKREDITOVANÝCH)

<b>Předmět</b>	<b>Příklady typů kurzů, resp. druh vzdělávací akce</b>	<b>Místo konání / forma</b>
Státní maturita (CERMAT)	Hodnotitel písemné maturitní zkoušky Hodnotitel ústní MZ Zadavatel MZ Zadavatel společné části MZ pro žáky s PUP Školní maturitní komisař (ŠMK) Pořizovač hodnocení	v drtivé většině formou dálkového online e - learningu
NIDV	Různé specializované odborné prohlubující semináře, workshopy, školení, projektová setkání (dle nabídky pro jednotlivé předmětové komise vzdělávacích předmětů)	Ústí nad Labem, Praha

Nezbytnou doplňkovou samozřejmostí je i četné využívání odborné literatury, která je pořizována do školní knihovny (v podobě odebíraných odborných časopisů a dalších příruček, financovaných z rozpočtu školy). V neposlední řadě je vhodným zdrojem informací pro všechny učitele logicky internet a jeho veškeré dostupné zdroje (například slovníky, odborné servery apod.).

### **2) Ostatní zaměstnanci školy**

Ve školním roce 2020 - 2021 pracovalo ve škole celkem osm **nepedagogických pracovníků**, přepočtený počet na plný úvazek činil 6,85 **pracovníka** (započítány jsou i částečné úvazky).



tabulka 5 - Přehled nepedagogických pracovníků školy

<b>Pracovníci</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Úvazek</b>	<b>St. vzdělání, obor</b>
1	Samostatná administrativní pracovníce (hospodářka)	1	SŠ, všeobecné
2	Samostatná účetní referentka	1	SŠ, ekonomie
3	Uklízečka	0,5	USO
4	Uklízečka	1	SOU
5	Uklízečka	1	SŠ, ekonomie
6	Knihovnice	0,075	VŠ
7	Správce sítě	0,05	VŠ
8	Školník	0,25	SŠ

#### D) Přijímací řízení 2021

Přijímací zkoušky (v rámci přijímacího řízení) do osmiletého studia i do čtyřletého studia (jednotné ověřovací testy z matematiky a českého jazyka od společnosti CERMAT) pro zahájení studia ve školním roce 2021 – 2022 se uskutečnily dle jednotného schématu. Kritéria přijímacího řízení, pro uchazeče a jejich zákonné zástupce, byly průběžně uveřejněny předem, jak ukládá příslušný zákon i vyhláška. Tradiční školní akce Týdnů otevřených dveří (prosinec a únor) v rámci akvizic a oslovování na rodičovských schůzkách jednotlivých základních škol z Litoměřicka se bohužel prezenčně uskutečnit vlivem pandemie nemohli. Využívali jsme veškeré jiné dálkové způsoby komunikace (web, sociální sítě, tisk atd.).

Uchazeči o osmileté i čtyřleté studium prošli v rámci prvního kola přijímacími zkouškami, které realizoval CERMAT. Přijímací zkouška se skládala ze dvou částí: matematiky a českého jazyka. Obě části zkoušky měly formu testu a jejich cílem bylo zjistit kvality uchazeče co nejpřesněji a nejspolehlivěji. Všem uchazečům o studium byly s dostatečným předstihem poskytnuty informace a pokyny. Jak je uvedeno výše, pro tyto uchazeče jsme připravili i přípravné kurzy. Do celkového výsledku přijímací zkoušky (resp. řízení) byl započítán i prospěch na základní škole, bodově byli zvýhodněni úspěšní řešitelé okresních soutěží i olympiád.

Také v případě čtyřletého studia se jednalo o jednotné zkušební testy (z matematiky a českého jazyka, generované CERMATEm), když i v tomto případě se započítával v rámci přijímacího řízení do bodového zisku také prospěch na základní škole, resp. i případná úspěšnost z vědomostních soutěží či olympiád.

##### *Celkové počty uchazečů o studium*

Do čtyřletého studia podalo přihlášku celkem 85 žáků z devátých tříd ZŠ. Z celkového počtu následně přijatých ke studiu finálně odevzdalo finálně zápisový lístek a nastoupilo ke studiu celkem 31 uchazečů.

Do osmiletého studia podalo přihlášku celkem 83 žáků z pátých tříd ZŠ. Na základě výsledků a finálního pořadí bylo finálně přijato 27 uchazečů, kteří podali finálně zápisový lístek (a nevzali jej již zpět).

tabulka 6 - Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu – termín jaro 2020 (pro školní rok 2020 – 2021)

<i>Studijní obor</i>	<i>Přihlášeno</i>	<i>Přijato</i>	<i>Odevzdali finálně zápisový lístek (nevezali zpět)</i>
Gymnázium 79 41 K 41	85	85	31
Gymnázium 79 41 K 81	83	30	27
<b>Celkem</b>	<b>168</b>	<b>115</b>	<b>58</b>

## E) VÝSLEDKY – KLASIFIKACE, VÝCHOVA A DOCHÁZKA ŽÁKŮ

### 1) Prospěch a docházka

tabulka 7 - Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí 2020 / 2021

(počet vyznamenání uveden bez maturitních ročníků – Oktáva, 4. A)

*celkový počet žáků uveden včetně maturitních ročníků (s vyznamenáním)	<i><b>Počet žáků k 30.9.2020*</b></i>	<i><b>Prospělo s vyznam.</b></i>
<b>Gymnázium – 4L + 8L</b>	325	78

tabulka 8 - Výsledky výchovy a docházka podle ročníků (bez maturitních ročníků)  
(minimální doba trvání prezenční výuky, od října ovlivněno COVID – dálková výuka)

Studium	ROČNÍK	Průměrná známka (2. pol.)	Počet žáků k 30.6.	Počet – prospělo s vyznamenáním	Zameškané hodiny (2. pol.)
Víceleté	Prima	1,17	30	28	271
	Sekunda	1,23	30	25	584
	Tercie	1,39	32	15	639
	Kvarta	1,43	31	15	951
	Kvinta	1,67	29	12	872
	Sexta	1,40	27	14	828
	Septima	1,66	22	8	1420
Čtyřleté	1. A	1,70	30	11	1178
	2. A	1,61	27	8	1030
	3. A	1,82	16	3	820

## 2) Maturitní zkoušky

Po předchozí dekádě, kdy se podoba maturitní zkoušky (MZ) postupně formovala postupně až do té stávající „státně-profilové“, se MZ 2021 uskutečnila standardně obvyklou jednotnou formou, a to v rozdělení na společnou (státní) a profilovou (školní) část, když i maturita se v uvedeném školním roce posunula vlivem pandemie COVID do pozdějšího termínu (včetně mimořádného letního navíc, v červenci). Aby žák u maturity uspěl, musel úspěšně složit povinné zkoušky z obou těchto částí. Maturanti volili pro státní část dvě povinné zkoušky: český jazyk a literaturu, cizí jazyk nebo matematiku. V další, profilové (školní), části skládali naši žáci zkoušku ze dvou předmětů.

tabulka 9 - Výsledky maturitní zkoušky ve školním roce 2019 – 2020 (termín jaro + podzim 2020)

	<b>Počet žáků v posledním ročníku</b>	<b>Počet žáků oprávněných konat MZ (J + P)</b>	<b>Prospělo (s vyznam.)</b>	<b>Prospělo celkem</b>	<b>Neprospělo (v květnu / červenci) celkem</b>	<b>Prospělo v červenci / září (termín/opravný)</b>
<b>Gymnázium - 8L + 4L</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>10+9</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 3) Uplatnění absolventů

Ve školním roce 2020 / 2021 maturovali žáci ve dvou třídách, a to v rámci osmiletého i čtyřletého studia. Informace o dalším studiu na vysokých školách, VOŠ i pomaturitních kurzech získávali žáci nejen od školní výchovné poradkyně (Mgr. Radmila Vorasická), ovšem i prostřednictvím informačních letáků z vývěsek výchovného poradenství, na Dnech otevřených dveří pořádaných jednotlivými fakultami, z Učitelských novin, na internetu a z dalších zdrojů.

Z celkového počtu maturantů bývá v posledních letech úspěšnost v přijetí na vysoké školy značná, což vzhledem k volným kapacitám VŠ však není zvláštnost.

Podrobnější přehled o následném uplatnění (studium VŠ apod.) absolventů 2021– viz **příloha č. 2**.

### 4) Výsledky výchovného působení

Veškeré větší či menší přestupky proti školnímu řádu byly v průběhu školního roku řešeny ve spolupráci třídních učitelů, výchovného poradce, rodičů (resp. zákonných zástupců), školního metodika prevence a vedení školy. Také v tomto školním roce veškerá aktivita bohužel výrazně ovlivněna pandemií.

### 5) Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo školní poradenské pracoviště – úsek školního metodika prevence podle **Preventivního programu školy (PPŠ)** Gymnázia Lovosice. **PPŠ** má k dispozici školní metodik prevence (ŠMP) a je umístěn také na webu školy. S **PPŠ** byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, přes třídní učitele také žáci a jejich zákonní zástupci. Na webových stránkách školy funguje odkaz na aplikaci „Nenech to být“, která umožňuje obětem nebo svědkům šikany oznámit anonymně konkrétní rizikové chování ve třídě. Metodik prevence průběžně zasílá informační letáčky na školní mail žákům i učitelům a zároveň na facebook školy. Od školního roku 2019/2020 škola odebírá škola časopis Prevence. V průběhu roku bylo také zakoupeno sedm filmů s preventivní tematikou, jež lze využít i v předmětech OV / ZSV nebo u besed metodika prevence.

V oblasti financování se na úseku prevence snažíme zprostředkovávat kvalitní prevenci za nejnižší dostupnou cenu nebo bezplatně. Škola i letos napsala dotační projekt a zažádala o peníze na preventivní aktivity. Rada kraje nám schválila pro rok 2021 částku 47 000 Kč, kterou využijeme na preventivní aktivity pro všechny třídy (nicméně nejdříve od října 2021). Vzhledem k příznivé finanční situaci, škola z poloviny financovala také teambuildingové programy pro třídní kolektivy (viz níže).

Metodik prevence se pravidelně účastní školení a okresních porad metodiků prevence. Nicméně vzhledem k epidemiologické situaci v tomto školním roce neproběhla žádná porada metodiků prevence. Metodik prevence a výchovná poradkyně také nabízeli konzultace v prezenční i online formě přes aplikaci MS Teams.

Jednotlivé projevy rizikového chování byly zaznamenávány průběžně po celý školní rok a řešeny včas ve spolupráci s výchovnou poradkyní, vedením školy a zákonnými zástupci. V celkovém souhrnu lze konstatovat, že jsme zaznamenali velmi malý výskyt patologických jevů. Tento fakt lze vysvětlit dlouhodobým zavřením škol a velmi omezeným prezenčním kontaktem mezi žáky a pedagogy a mezi žáky vzájemně. Navíc v online prostředí se některé patologické jevy velmi obtížně odhalují. Navzdory tomu jsme zaznamenali několik projevů nevhodného chování, které mělo znaky kyberšikany, a ke konci roku také zvýšený počet žáků s psychickými problémy (pravděpodobně způsobené dlouhodobou sociální izolací), které si vyžádaly odbornou psychologickou pomoc a v jednom případě také hospitalizaci.

Efektivitu práce ŠMP zvyšuje rovněž realizace dotazníkových šetření. S budováním vztahů ve třídách nám výrazně pomáhá adaptační program určený nově nastupujícím žákům (Prima a 1.A) a od roku 2018 pravidelně realizovaný teambuildingový program zajištěný agenturou Jules a Jim, který pořádáme pro sekundu. V případě poptávky i v jiných třídách.

Vzhledem k tomu, že školní rok 2020 / 2021 byl z důvodu epidemie mimořádně nestandardní, využili jsme teambuildingové programy také ke konci školního roku, zejména u těch tříd, které se z důvodu dlouhodobého uzavření škol a zrušení prezenční výuky nestihly dostatečně dobře poznat. Za tím účelem jsme objednali jednodenní teambuildingový program od agentury Wenku pro třídy Sekunda a 1.A a třídní program od téže agentury pro kvintu.

Ve třídách nižšího gymnázia se konají pravidelně třídnické hodiny. Pedagogický sbor získává stále nové dovednosti, aby smysluplně dokázal využít třídnické hodiny k vytvoření pozitivního třídního klimatu. V tomto školním roce se pedagogové zúčastnili dvoudílného školení v online podobě s názvem „Třídní učitel v postcovidové době“, který vedla Dr. Helena Vrbková.

Dále se zabýváme IT bezpečností a prevencí kyberšikany a dalších patologických jevů spojených s nebezpečím na internetu. V měsíci dubnu jsme zprostředkovali rodičům přednášku spojenou s besedou na téma „Lákadla a rizika počítačových her“, která proběhla v online formě a oslovila mnoho rodičů. Dále k prevenci patologických jevů využíváme těchto webů:

<https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2>

<https://bezpecne-online.saferinternet.cz/vyukove-materialy/video-ke-stazeni>

<https://www.seznamsebezpecne.cz/>

### **Školní akce primární prevence realizované ve školním roce 2020 / 2021**

Školní akce preventivního charakteru se realizovaly v menším rozsahu v důsledku zrušení prezenční výuky po větší část školního roku. Přesto proběhla řada aktivit s preventivní tematikou.

#### **Seznamovák**

Na konci srpna proběhl tradiční dvoudenní „Seznamovák“ s přespaním ve Velemíně, jehož cílem byla přirozená adaptace nově nastupujících žáků 1. ročníků osmiletého a čtyřletého studia na nové prostředí. Žáci se formou rozmanitých aktivit seznámili s novým třídním kolektivem a třídními učiteli.

#### **Teambuildingové programy pro třídy**

V září se v prostorách gymnázia uskutečnil dvoudenní program realizovaný agenturou Jules a Jim zaměřený na posílení sociálních vztahů v sekundě. Program byl vyplněn množstvím zajímavých aktivit a her, které posilovaly týmového ducha. Program se nám pozitivně osvědčil a rádi bychom s agenturou Jules a Jim spolupracovali i v dalších letech.

Další teambuildingové programy se konaly ke konci školního roku, a to pod hlavičkou agentury Wenku. Jednodenní program měli studenti Sekundy a 1.A (na žádost třídních učitelek). A v červnu jsme stihli připravit třídní výjezdní teambuilding v Prachovských skalách pro kvintu.

## **Sekundánské listování aneb o pubertě s pubertáky**

Třída Sekunda si v rámci hodin občanské výchovy pozvala do online výuky Lukáše Hejlíka a Věru Hollou, aby společně listovali knihou „Jak být klukem“ a „Jak být holkou“. Žáci vysoce ocenili otevřenost, upřímnost a přístupnost obou protagonistů.

## **Promítání filmu „Marty is dead“**

V březnu se třídy Kvarta, Kvinta a 1.A připojili k online promítání filmu „Marty is dead“ (původně seriál), který je vysoce oceňován kritikou a věnuje se problematice kyberšikany, vydírání na internetu a sextingu. Po projekci následovala beseda s tvůrci filmu, odborníky na kyberbezpečnost a psychology.

## **Učíme se prevenci před diskriminací a xenofobií**

Třída sexta se zapojila do projektu organizace Amnesty International „živá knihovna“, který je zaměřený na diskriminaci, rasismus, xenofobii i extremismus. V tomto projektu se místo knížek „půjčují“ lidské často pohnuté osudy. Naši studenti se tak mohli spojit se zástupci různých menšin, naslouchali jejich příběhům, a nakonec s nimi také debatovali.

## **Sexuální výchova v sekundě**

Na konci školního roku jsme uspořádali pro sekundány besedu o sexuální výchově, která proběhla zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky, aby se žáci nestyděli a neměli zábrany ptát se na cokoli. Do dalších let se chceme tematice sexuální osvěty věnovat více a intenzivněji.

## **6) Olympiády a soutěže**

Také ve školním roce 2020 – 2021 naši žáci průběžně dosahovali celé řady větších či menších úspěchů ve vědomostních olympiádách či znalostních soutěžích, nicméně naprostá většina školního roku to bylo bohužel zásadně v dálkové online podobě.

## **7) Další školní výchovně-vzdělávací aktivity**

Nejen ve snaze dílčím způsobem zkvalitnit výuku, ovšem i pro vytváření pozitivního vnímání mezi rodiči, veřejností a novými uchazeči, je v rámci jednotlivých předmětů v každém školním roce organizována celá řada akcí, které vhodně doplňují výuku stanovenou ŠVP. Bohužel také v této oblasti pandemie většinu projektů a aktivit neumožnila. Specifikovaný přehled o činnostech v jednotlivých předmětech je přiložen pro informaci v následující části.

## **Výuka cizích jazyků**

Ve školním roce 2020 / 2021 byl ve škole vyučován anglický, německý, francouzský a ruský jazyk, a to ve skupinách různé pokročilosti.

## Anglický jazyk

Anglický jazyk je na našem gymnáziu hlavním cizím jazykem ve všech třídách osmiletého i čtyřletého studia s časovou dotací 4 hodiny týdně (Prima, Sekunda, Kvinta – Oktáva a 1. – 4. ročník) a 3 hodiny týdně (Tercie a Kvarta).

Žáci třetího a čtvrtého ročníku a septimy a oktávy měli opět možnost zvolit si jednoletý seminář Příprava na FCE (2 hodiny týdně).

V nižších ročnících gymnázia jsou ve výuce využívány učebnice Project (Oxford University Press) a jako doplňkové materiály také časopisy R+R a Gate. V ročnících vyššího gymnázia pracujeme s učebnicemi Maturita Solutions (Oxford University Press), s učebnicí Angličtina – maturitní témata a časopisem Bridge.

V období uzavření škol z důvodu koronavirové nákazy byla výuka realizována online v prostředí MS Teams. Byly využívány elektronické verze učebnic Project a Maturita Solutions a následující didaktické online materiály, aplikace a výukové portály: Quizlet, Quizizz, Mentimeter, nástěnka Padlet, Nearpod, Classkick, LearningApps, Kahoot, Bamboozle, isl.collective.com, teach-this.com, wordwall.net, Wocabee, helpforenglish.cz, busyteacher.com a BBC Learning English.

Tento školní rok byla výuka v některých skupinách zpestřena pravidelnými konverzačními hodinami s rodilým mluvčím (pan David Hayes). Několik skupin pod vedením vyučující Jitky Musilové se v období distanční výuky zúčastnilo projektu Big Live Classes od vydavatelství Pearson a BBC, ve kterém byly prostřednictvím Zoomu připojeny třídy z celého světa. V průběhu školního roku jsou vždy připomínány různé svátky a tradice anglicky-mluvicích zemí – letos to byl např. Pancake Day v sekundě. Žáci této třídy se také zapojili do projektu Oxford University Press s názvem Project Competition 2021 a někteří žáci kvinty a 1.A do projektu Penfriends, kde jsou v písemném kontaktu se školou UPT-scuola delle professioni per il terziario z obce TIONE DI TRENTO v severní Itálii. V dubnu se několik skupin vyššího gymnázia zúčastnilo online besedy s americkým diplomatem, kterou pořádala Severočeská vědecká knihovna v Ústí nad Labem.

Projekt Erasmus+ s názvem Nevyřčené evropské příběhy byl z důvodu pandemie prodloužen do konce roku 2021, ale bohužel místo naplánovaných výjezdů do Portugalska, Itálie a Francie se zatím uskutečnily jen tři jednodenní online konference, jejichž tématem byly osobnosti hudby a kultury účastnických zemí. V tomto školním roce byl zahájen nový studentský program s názvem "Erasmus+ Media", kterého se vedle lovosického gymnázia účastní i další evropské školy (švédský Östersund, portugalské Porto, řecká Ierapetra, španělský Bullas a italské San Giorgio a Cremano. Prvního společného (online) mítinku se dálkově účastnilo celkem 112 žáků a 14 učitelů. Představily se všechny školy formou prezentací (region, národní produkty či lokální umělci).

Konverzační soutěž v anglickém jazyce letos probíhala ve školním a okresním kole pouze v online prostředí. Školního kola se u nás zúčastnilo celkem 33 žáků. V okresním kole naši školu úspěšně reprezentovali: v kategorii I. B Michal Bartejs (Sekunda – 1. místo), Alena Bartejsová (prima – 3. místo), v kategorii II. B Hoang Quang Huy (Kvarta – 5 místo), Matouš Bohumil Marjanko (Kvarta – 6. místo) a v kategorii III. A Ria Valterová (Sexta – 3. místo), Agáta Krobová (Kvinta – 6. místo).

Markéta Mičková (Oktáva) letos na jaře úspěšně prošla mezinárodně uznávanými Cambridge zkouškami a získala certifikát pro úroveň C1.

Vyučující Petra Dušánková se v rámci projektu Šablony II zúčastnila online semináře Activities which never or hardly ever fail to entertain a v únoru semináře Grammar: No dread No drill. Vyučující Jitka Musilová se zúčastnila následujících online školení: Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie "líného učitele", Competitions and Games in English Lessons, Hodnocení není jen klasifikace, Internet ve výuce angličtiny III aneb Co je nového v oblasti internetu, Comfort and Joy (Vánoční seminář OUP) a 12 aktivizačních metod na začátek hodiny. Vyučující Naděžda Schánová absolvovala seminář Inspirace pro rozvoj výuky cizích jazyků, Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků, Digitální technologie ve výuce cizích jazyků.

## **Německý jazyk**

Německý jazyk je ve všech třídách čtyřletého i víceletého gymnázia druhým cizím jazykem. Žáci tercie a kvarty se tento školní rok učili podle učebnic Beste Freunde od nakladatelství Hueber, žáci kvinty až oktávy a všichni žáci čtyřletého studia se němčinu učili podle učebnice SUPER také od nakladatelství Hueber.

V době od 14. do 17. září 2020 se již podruhé uskutečnilo česko-německé setkání žáků našeho gymnázia s naší partnerskou školou Institut für berufsbildende Lehrgänge ze saského městečka Sebnitz. Tentokrát byl projekt zaměřen na udržitelnost vývoje naší planety a nesl název „Budoucnost je teď“. Setkání probíhalo v městečku Sebnitz, čeští žáci byli ubytováni v zařízení Kiez a poznávali krásy Saského Švýcarska. Na programu byly workshop pod záštitou saských lesů, jejichž největším problémem je v současné době napadení jehličnanů kůrovcem, procházka kolem česko-německých hranic do Saupsdorfu, otázky a úkoly plněné česko-německými týmy v městečku Sebnitz, prohlídka hradu Hohnstein a raftování na Labi. Na závěr vytvořili žáci geokeškovou trasu v Sebnitzkém lese, kterou budou moci využívat další návštěvníci Kiezu. Ani tento rok nechyběla česko-německá jazyková animace a vydatný jazykový trénink. Celá akce se konala za finanční podpory Česko-německého fondu budoucnosti a IBFL Sebnitz.

V současné době pracujeme na přípravě třetího setkání, které by se mělo uskutečnit v září tohoto roku v Lužických horách. Na realizaci projektu jsme dostali finanční dotaci od Česko-německého fondu budoucnosti. Akce se zúčastní 15 českých a 15 německých žáků. Cílem projektu je pátrání po historii česko-německých vztahů v Lužických horách.

Ani tento rok se z důvodu koronavirové nákazy neuskutečnily projektový týden v bavorském Weißenstadtu a školní projekty v německy mluvících zemích.

V lednu 2021 proběhlo školní kolo olympiády v německém jazyce v kategoriích II. B a III. A. Okresní kolo pro obě kategorie bylo realizováno v březnu 2021. V kategorii III. A nás reprezentovali Eliška Šulerová ze Septimy (2. místo) a Jan Holub ze Septimy (3. místo) a v kategorii II. B Marie Šulerová (5. místo) a Ondřej Martinů (6. místo), oba žáci z Kvarty. Obě kola měla online podobu. Na přípravě a průběhu okresního kola se podílela naše učitelka němčiny Vlasta Karfíková.

Předmětová komise německého jazyka vypracovala nové pracovní listy pro ústní maturitní zkoušku z němčiny.

Během online výuky využívala vyučující Vlasta Karfíková YouTube kanál „Nicos Weg“, pro práci se slovní zásobou aplikaci quizlet a online cvičení k učebnici Super. Doplnkové materiály získávala na stránkách [de.islcollective.com](https://de.islcollective.com).

Zdeňka Liscová vedla výuku v tzv. partnerských kanálech MS Teams. V těchto kanálech pracovali žáci ve dvojicích, měli zde k dispozici pracovní listy a jiné výukové materiály. Partnerské kanály umožňují efektivní práci v tandemu a poskytují vyučujícímu dobrý přehled o práci žáků v online výuce. Je možné v nich rozvíjet všechny jazykové dovednosti (čtení, psaní, mluvení a procvičování gramatiky).

Online výuku němčiny usnadňovala práce s digitálními učebnicemi Beste Freunde a Super.

## **Francouzský jazyk**

Ve školním roce 2020/2021 byl francouzský jazyk vyučován ve všech ročnících od tercie po oktávu. K výuce na nižším gymnáziu využíváme učebnici ON Y VA 1 a ve vyšších ročnících učebnice řady ÉDITO. Výuka francouzského jazyka probíhala většinu školního roku v online podobě přes MS Teams. Ve výuce jsme využívali množství interaktivních cvičení, která jsou dostupná na internetu povětšinou zdarma. Mimo ně jsme pracovali s aplikací Memrise a Quizlet. V měsících, kdy výuka byla realizována prezenčně, se hodiny realizovaly v moderně vybavené učebně FJ.

V měsíci březnu jsme si pro zájemce o studium na našem gymnáziu připravili ukázkové hodiny cizích jazyků. Tato akce se konala poprvé a setkala se s přívětivým ohlasem budoucích prvních ročníků a Terciánů. Cílem bylo usnadnit dětem volbu dalšího cizího jazyka.



## Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka v uplynulém školním roce probíhala ve všech ročnících vyššího gymnázia podle učebnic řady Raduga po novomu nakladatelství Fraus. Celkově byla ruština vyučována ve 4 skupinách. Studenti 4. ročníku a oktávy absolvovali výběrový seminář Základy ruského jazyka, kde se seznámili s psanou i zvukovou podobou ruštiny. I v tomto semináři jsme pracovali s učebnicí Raduga po novomu.

Kromě učebnic jsme využívali materiály Puškinova institutu a k jednotlivým tématům žáci vyhledávali informace z aktuálního života v Rusku. Zajímavá byla práce s ruským časopisem Liza.

I v letošním roce se naši žáci účastnili krajského kola Olympiády v ruském jazyce. Natálie Nicková (4. A) obsadila 6. místo a Radim Krejbich (Sexta) zvítězil a postoupil do kola ústředního. Tam se umístil na 9. místě.

Zajímavým zpestřením bylo tradiční sledování ruského filmu Mrazík v originále. Žáci porovnávali českou a ruskou verzi této klasické pohádky.

## Výuka českého jazyka a literatury

Výuka na nižším stupni gymnázia probíhala podle ŠVP, na vyšším stupni podle RVP G. Ve výuce byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy, zejména v hodinách slohu a literatury, na formativní potenciál předávaných znalostí a také na formativní hodnocení. Předmětová komise řešila otázky týkající se výuky a výsledků vzdělávání, maturitních zkoušek a jejich koncepce, dále kvalitu a nákup učebnic a odborných materiálů, sledovala výsledky vzdělávání a testování žáků, např. v rámci projektu Scio Maturita nanečisto, kdy žáci 4.A a Oktávy měli možnost si prověřit své znalosti v didaktických testech. Již v prvním pololetí do chodu školy i celé společnosti významně zasáhla celostátní karanténní opatření. Učitelé i žáci si však již v této situaci uměli dobře poradit a zúročili zkušenosti z loňského roku. Distanční on-line výuka probíhala na platformě Teams Outlook. On-line hodin se v českém jazyce účastnili všichni žáci školy, těm, kdo měli potíže s obstaráním techniky, byly zapůjčeny školní notebooky. Pro některé se ukázal být tento způsob výuky velmi přínosný a zajímavý, několik žáků, kteří doma postrádali připojení či se zhoršila jejich přítomnost v hodinách, se docházelo učit do školy, jakmile to bylo z hlediska hygienických opatření možné. Proto se letos podařilo udržet všechny ve výuce a dosáhnout dobrých studijních výsledků. Žáci se slabším prospěchem nebo ti, pro něž byla distanční výuka obtížnější, měli možnost navštěvovat on-line doučování z českého jazyka a literatury. ŠVP a RVP se díky pružnému přístupu a dobré práci všech zúčastněných podařilo ve všech podstatných aspektech naplnit. Doplněním hodin ČJL byly také volitelné semináře. Pro nižší ročníky to byl seminář Člověk a média, pro starší studenty Seminář z českého jazyka.

Během distanční výuky i v běžném prezenčním studiu byly využívány například následující učební a studijní zdroje: [skolasnedhleden.cz](https://skolasnedhleden.cz), [www.learntube.cz](https://www.learntube.cz), [learningapps.org](https://learningapps.org), [wordwall.net](https://wordwall.net), [Nearpod](https://Nearpod.com), [Kahoot!](https://Kahoot.com), [iradio.cz](https://iradio.cz), [Mentimeter](https://Mentimeter.com), [Padlet](https://Padlet.com) pro sdílení aplikací, [Classkick](https://Classkick.com), [skolaposkole.cz](https://skolaposkole.cz), [pravopisne.cz](https://pravopisne.cz), [Čt Edu: Dáme to \(příprava maturitních ročníků\)](https://CtEdu.com), [projekt Na potítku](https://projektNaPotitku.com) na YouTube, nahrávky a ukázky divadelních představení (YouTube, archivy ČT a rozhlasu), dále byly využívány materiály z učebnic nakladatelství Taktik a Fraus, audioknihy, pořady Toulky českou minulostí, Opráskí sčeskí historje a další zdroje. V aplikaci Forms, Edupage a Kahoot učitelé vytvářeli testy sloužící k ověření porozumění nové látce. Nižší ročníky gymnázia používaly sadu učebnic Fraus s interaktivními výukovými materiály, starší studenti pracovali s učebnicemi nakladatelství Didaktis se zvukovými nahrávkami ukázek literárních děl. Při běžných hodinách ve škole byly také využívány notebooky z přenosné počítačové učebny a češtináři spolupracovali s kolegy z oboru ICT v rámci šablon Využití ICT ve výuce, a to i při on-line výuce. Práce probíhala frontální a individuální formou a prací ve dvojicích a skupinách, velkým plusem byla letošní novinka v Teams, kde žáky bylo možné sdružovat do pracovních skupin i dvojic a významně to přispělo ke zpestření distančních hodin. Žáci dramatisovali literární díla, prováděli interpretace, rozборы a korektury textů a vytvářeli texty vlastní, pracovali s denním tiskem. Informace čerpali zejména z knižních i elektronických zdrojů a vytvářeli i vlastní informační materiály, které pak

prezentovali před ostatními. Vznikaly zajímavé mediální výstupy. Studenti i učitelé vytvářeli příspěvky na web školy k různým akcím. Učitelé se snažili zpestřit on-line výuku mnoha způsoby. Například pozváním odborníka, redaktora Lukáše Vlasáka do hodiny v Tercii a 1. A, který žáky provedl autorským a nakladatelským světem. V reakci na jeho výzvu si žáci 1. A psali deník v haiku, výsledkem byla malá sbírka „Jen šumění“. V rámci slohu pak věnovali žáci tercie pozornost osobnosti J. A. Komenského, kdy využili projektu Komenský 2020, zajímavá byla interaktivní kniha. Žáci sekundy, Septimy a 4. A také měli čtenářské dílny, četli známá díla a diskutovali o nich, pokusili se je hlouběji analyzovat, sdělovali své dojmy z četby, srovnávali svou četbu s filmovým ztvárněním literárních děl. Žáci sekundy nacvičovali vlastní divadelní hru, jejímž autorem byl Kristián Valeš. V rámci projektové výuky se žáci kvarty seznamovali s novinami a jejich podobou, měli si uvědomit rozdíl mezi bulvární a seriózní žurnalistikou. V rámci distanční výuky pak sami vytvářeli publicistické texty (článek, fejeton, komentář, zpráva...) a snažili se osvojit si rétoriku obou typů novin. Vznikly dva měsíčníky, seriózní s názvem Kvarteto a bulvární s názvem Fleš, jsou pojaté jako ohlédnutí za říjnovými událostmi. V březnu se pak sekundáni a kvartáni účastnili on-line scénického čtení z knihy „Nejlepší kniha o fake news“ Miloše Gregora v rámci projektu Listování. Žáky zaujala vysoká aktuálnost knihy i vtipné pojetí tohoto vědecko-naučného textu. Představení upravené pro základní a střední školy nabádá vtipnou formou ke kritickému myšlení a učí žáky přemýšlet o tom, co jsou to dezinformace a jak se proti nim můžeme bránit. Sekunda se také účastnila čtení Jak být klukem a Jak být holkou, bylo to vtipné čtení o dospívání pro dospívající. Zajímavou aktivitou sekundy bylo i ztvárnění četby v prostředí hry Minecraft, focení v jejich okolí, kde by se kniha mohla odehrávat, nebo ztvárnění prostoru četby ze stavebnice Lego.

Den poezie pod vedením Vlasty Karfíkové a Jitky Musilové se letos uskutečnil již potřetí, i když v poněkud jiných podmínkách. Žáci se inspirovali tématem „Konec a počátek“, které pochází z básně významné básnířky, nositelky Nobelovy ceny za literaturu Wislawy Szymborské. V on-line podobě žáci sekundy tvořili limeriky, akrostichy, básně v obraze, pokusili se i o sonet. Žáci třetího ročníku pod vedením Vlasty Karfíkové tvořili poetické pohlednice, své texty společně četli a diskutovali o nich, tvůrci vysvětlovali, jak je myšlenky napadly. V rámci projektu Poezie do škol se zájemci také mohli seznámit se „slam poetry“ a poznat tak poezii v úplně jiném světle. Žáci sexty se v dubnu pod vedením Magdalény Králové účastnili projektu „Živá knihovna“, což je vzdělávací projekt organizace Amnesty International zaměřený na prevenci diskriminace, rasismu, xenofobie a extremismu. V rámci Živé knihovny nejsou půjčovány knížky, ale lidé. Tyto „živé knihy“ jsou „čteny“ prostřednictvím rozhovorů a tím je odkrývá jejich osud. Většinou se jedná o zástupce různých menšin, se kterými se pojí množství předsudků. Žáci se setkali s tématy emigrace, sexuálního zneužívání, sexuálních menšin, národnostních menšin, tématem psychických problémů a šikany. V rámci projektového dne Pražská německá literatura žáci 3. A a Septimy vydali do Prahy po stopách německy píšících autorů do prostředí Starého Města a seznámili se s tvorbou a životními osudy F. Kafky, F. Werfla, E. E. Kische. Akce byla doplněna výkladem odborného průvodce. Někteří studenti se zapojili také do projektu Čteme Dědka, Vzpomínky na 20. století. Studenti v něm načítali knihu Vzpomínky na 20. století, v níž Honza Dědek zpovídá významné osobnosti světa kultury 20. století. V rámci semináře Člověk a média se žáci nižších ročníků setkali se velmi zajímavými hosty. V on-line hodině měli možnost zpovídat například herce a moderátora Ondřeje Sokola a Marka Němce, dále mladého herce Jana Nedbala a operního pěvce Adama Plachetku. Zajímavé bylo právě i setkání s novinářem Honzou Dědkem.

Již tradičně patří k naší výuce také návštěva divadla i různých výukových představení. I přestože podmínky pro tyto akce v tomto školním roce nebyly vůbec příznivé, podařilo se některé projekty realizovat, i když spíše on-line formou. Žáci sekundy navštívili 11. 11. on-line představení Volní jako ptáci, performanci Národního divadla s účastí publika. Žáci sekundy si dle vlastních slov vyzkoušeli, že je možné zažít radost ze spolupráce, pocit propojení s ostatními, husí kůži či pocit silného zážitku v on-line prostoru. Tercie se také účastnila divadelního představení přes Dramox.

### **Olympiády a soutěže**

Školní kolo letošního ročníku OČJ se konalo on-line, z nižšího stupně gymnázia se účastnilo 11 žáků, nejlépe se umístily Marie Vacková a Viktorie Riegl z Tercie. Vyšší stupeň gymnázia reprezentovalo 23

žáků, do okresního kola postoupily Agáta Krobová z kvinty a Markéta Mičková z Oktávy, Markéta Mičková postoupila až do krajského kola, kde se umístila na 12. až 13. místě.

Naši pedagogové se také dále vzdělávali, i když většina školení musela probíhat on-line formou. V listopadu proběhlo školení Čtenářská a informační gramotnost, jehož se účastnila R. Vorasická. Specifika hodnocení žáků se SPU a SPCH absolvovaly V. Karfíková, J. Musilová, D. Nosovská a R. Vorasická, školení proběhlo v lednu. V únoru se J. Musilová a D. Nosovská účastnily školení Čtenářské dílny, V. Karfíková absolvovala Konzultační seminář k didaktickému testu z ČJ a literatury.

Duben přinesl školení Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, účastnila se R. Vorasická, D. Nosovská absolvovala přednášku O Božské komedii. V rámci ČJ byl uspořádán přípravný kurz pro uchazeče, a to jak pro víceleté, tak pro čtyřleté studium. R. Gaínza pokračoval v doktorandském studiu ČJL na UJEP v Ústí nad Labem.

## **Matematika, fyzika, informační a komunikační technologie**

Předmětová komise matematiky, fyziky, ICT se v průběhu školního roku na svých schůzkách zabývala nejen plánováním besed, exkurzí, přípravou žáků na soutěže, ale také přípravou písemné profilové maturitní zkoušky z fyziky. Do výroční zprávy byly hodnoceny výsledky vzdělávání – zhodnocení maturitních zkoušek z fyziky i matematiky, v neposlední řadě i vyhodnocení účasti našich žáků v nejrůznějších matematických, fyzikálních i informatických soutěžích. Vyučující matematiky se stejně jako v loňském roce i letos podíleli na organizaci přípravného kurzu k přijímacím zkouškám pro uchazeče do osmiletého studia. Komplikace v podobě distančního studia jako reakce na probíhající epidemii Covid 19 kladla na žáky větší nároky na jejich dobrovolné samostatné vzdělávání. Vyučující matematiky, fyziky a ICT v rámci online výuky pak využívali různé nástroje a formy práce, např. Microsoft Teams, OneNote, Forms, Edupage – testy, online cvičení na [www.skolasnadhledem.cz](http://www.skolasnadhledem.cz), elektronické učebnice Flexibooks, Khanova škola, výuková videa na [cť.edu](http://cť.edu), Geogebra, aplikace [www.techambition.cz](http://www.techambition.cz), [www.realisticky](http://www.realisticky), web Encyklopedie fyziky. Úspěšní v tomto studiu byli ti žáci, kteří poctivě a zodpovědně plnili zadané úlohy, akceptovali studijní podporu učitele na dálku a dokázali se sami k učení motivovat.

## **Výuka matematiky**

Na kvalitní vzdělávání v matematice je na naší škole kladen velký důraz (a vždy byl). Vzdělávací program je realizován v povinných hodinách matematiky a výběrovém semináři z matematiky, o který je pravidelně velký zájem. Individuální přístup k žákům je realizován formou konzultací, na kterých se může žák dohodnout s vyučujícím v době mimo vyučování. Nadaným žákům se věnujeme při přípravě na matematickou olympiádu, organizujeme také pro žáky primy dobrovolnou přípravu na soutěž Adam Ries. Žáci většinu roku trávili online výukou. V matematice i ostatních předmětech probíhala na platformě MS Teams. Ve třídách sekunda i septima byla často využívána skupinová práce, žáci se samostatně připravovali, své výsledky prezentovali a seznamovali s nimi ostatní spolužáky. V přípravě na hodiny i v hodinách samotných využívali online sbírek a dalších výukových materiálů, například nahrávek z YouTube. Oba ročníky používaly ke svému vyjadřování v geometrii program GeoGebra, jehož základní funkce úspěšně využívali i žáci sekundy, a to jak při konstrukcích čtyřúhelníků, tak při nákresech těles. Při výuce tématu „Pravděpodobnost a statistika“ v oktávě a ve 4. A se využívali nejen klasické prezentace, ale žáci také zpracovávali v programu Excel statistická data získaná z experimentálního měření. Žákům maturitních ročníků umožňujeme utřídit si svoje vědomosti a dovednosti z matematiky přípravou v seminářích, kde si mohou i mimo jiné vyzkoušet cvičné maturitní didaktické testy. Maturitní zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky si zvolilo 14 žáků z oktávy a 13 žáků ze 4. A. Jeden žák ze 4. A bohužel v jarním termínu ve zkoušce z matematiky neuspěl. Nepovinnou zkoušku Matematika rozšiřující konalo celkem 7 žáků, z nichž 2 žáci u této zkoušky neuspěli.

## Výuka fyziky

K posílení technického vzdělání a dovedností přispívá na nižším stupni seminář Jak věci fungují.

Zájemci o tento seminář z řad žáků Sekundy až Kvarty si mohou vyrobit některé jednoduché pomůcky a prakticky poznávat principy fungování mechanických a elektrických zařízení, které si sestaví pomocí žákovských souprav. Středoškolská fyzika se na vyšším stupni gymnázia učí ve třech letech po třech hodinách v týdnu. Žáci, kteří mají k fyzice hlubší vztah a budou ji potřebovat k dalšímu studiu, si volí v pozdějších ročnících výběrový fyzikální seminář, nejlépe ještě s matematickým seminářem. Výuka fyziky se tento školní rok přesunula ze školních lavic k obrazovkám domácích počítačů a tabletů. Probíraná témata žáci sledovali online v prezentacích a dalších souborech, které byly postupně ukládány do přehledné struktury výukových materiálů v aplikaci MS Office Teams. Nepřítomní žáci si tak mohli sami látku doplnit. V individuálních schůzkách s některými žáky bylo možné vysvětlit nezládnuté učivo, realizovat online přezkoušení při odložené klasifikaci, popřípadě pomoci s řešením obtížných úloh FO. K samostatnosti a zároveň spolupráci vedl žáky projekt Významní fyzikové. Učivo v jednotlivých ročnících podle ŠVP bylo i tento školní rok probráno, ale zda si žáci osvojili požadované kompetence záleželo také na jejich pílí a zodpovědnosti. Přímý kontakt učitele s žáky více podporuje pravidelnou přípravu, ale našli se i žáci, kterým distanční výuka vyhovovala a vylepšili si svůj prospěch. Přínosem jak pro studenty, tak pro učitele byla nutnost lépe a rychle si osvojit některé komunikační dovednosti v internetovém prostředí. Velkou pomocí byla návodná videa a konzultace s učitelkou ICT. Uplynulý školní rok byl zvláště obtížný pro žáky 1. ročníku, kteří přišli z různých základních škol po několika měsících distanční výuky a měli se srovnat s náročnějším středoškolským studiem. Většina žáků z třídy 1. A se s tímto úkolem vypořádala dobře, někteří velmi dobře, což ukázali v posledních týdnech po návratu do školních lavic. Stalo se dobrou tradicí umožnit žákům 3. ročníků studia spojení teorie s praxí v oblasti výroby elektrické energie. I v tomto školním roce jsme měli zajištěné dvě akce, exkurzi do Elektrárny Tušimice a besedu. Vzhledem k epidemiologickým opatřením jsme museli exkurzi zrušit, ale besedu se nám podařilo zrealizovat. Agentura Hejl Servis pro nás připravila online přednášku s besedou pod názvem Energie – budoucnost lidstva. Žáci měli možnost sledovat na monitorech svých počítačů zajímavé informace, které doprovázel svým komentářem Ing. Jiří Gerzi z Jaderné elektrárny Dukovany. Ten žáky seznámil se širokou škálou možností, jak získávat elektrickou energii k zajištění stále se zvyšující světové spotřeby a ve smyslu citátu Immanuela Kanta „Neboj se používat vlastní rozum“ je vyběhl k tomu, aby se při rozhodování o závažných otázkách vždy snažili naslouchat všem argumentům. Výuku fyziky je možné realizovat v běžných učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a ve fyzikální učebně. Prostory pro výuku fyziky tvoří poměrně rozsáhlý komplex místností, které byly zrekonstruovány v letech 2018 a 2019. Původní učebna fyziky je dlouhodobě na dobré úrovni ve vybavení. Nejnovější audiovizuální technika (počítač a projektor s tabulí) umožňují kvalitní prezentace, videa a další aplikace podporující teoretickou výuku, jako je např. měřicí systém Vernier, který doplňujeme o další moduly. Demonstrační stůl je zařízen k provádění učitelových pokusů. V učebně je rozvedena síť malého napětí do stolků pro žákovské experimenty se soupravami pro elektřinu. Suterénní komplex fyziky zahrnuje další malou laboratoř s pracovními stoly s rozvodem vody i elektřiny. V laboratoři mohou pracovat menší skupiny. Stavební úpravy proběhly i v další navazující místnosti, která slouží jako kabinet. Letos byly učebny fyziky využívány jen několik týdnů na podzim a pak na konci školního roku. Maturitní zkoušku z fyziky v profilové části maturitních zkoušek si letos vybrali 2 žáci z Oktávy a 5 žáků ze 4. A. Dva žáci ze 4. A bohužel v jarním termínu ve zkoušce z fyziky neuspěli.

## Výuka informatiky

Týdenní hodinové dotace pro předmět ICT jsou: v Primě 1 h., Sekundě 1. h., Tercií 1 h., Kvartě 1,5 h. (zařazeny digitální technologie), Kvintě 2 h., 1. A 2 h, 2. A 2 h. a v Sextě 2. h. Obsah výuky v Kvintě a 1. A, a v Sextě ve 2. A je shodný. V Sekundě, Tercií a Kvartě si někteří studenti vybrali volitelný předmět Programování. Jako programovací platforma byl vybrán systém Scratch. V rámci ICT se studenti primy a sekundy učí psát všemi deseti. Otevřeli jsme opět seminář „Robotika“ pro studenty kvarty, bohužel vzhledem distanční výuce byla částečně nahrazena výuka s roboty programováním v Pythonu. Dále se zabýváme IT bezpečností. Užíváme těchto webů:

<https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2>

<https://bezpecne-online.saferinternet.cz/vyukove-materialy/video-ke-stazeni>

<https://www.seznamsebezpecne.cz/>

<https://www.budsafeonline.cz/online-kurz>

V době uzavření škol jsme opět používali k online hodinám MS Teams. Hodiny byly zadávány přes Edupage. Používala se spousta aplikací: Kahoot, Memrise, Classkick, Nearpod, Quizizz, Quizlet, Wocabee, Geogebra a další. Proběhlo několik online porad a webinářů. Také jsme uspořádali online třídní schůzky s pozitivním ohlasem rodičů. Pro zájemce o naše gymnázium jsme uspořádali Den otevřených dveří online a ukázkové hodiny cizích jazyků. V rámci Erasmu + Media jsme hostili třídní online konferenci v anglickém jazyce přes MS Teams. Výuka ICT a dalších předmětů probíhá ve velké počítačové učebně (15 až 17 míst u PC pro studenty a učitelův počítač (OS Windows 10 a MS Office 2019). V rámci inovace hardware byly nahrazeny harddisky HDD disky SSD v dalších počítačích školy. Další (malá učebna) je používána pro výuku robotiky a nově jsou zde notebooky Acer – Extensa 15 EX215 – 22. Dále je k dispozici mobilní učebna: mobilní učebna 1 s 17 notebooky ACER Aspire E1 – 522 a mobilní učebna 2 s 16 notebooky Fujitsu Lifebook A557. V kabinetu ICT je nový server (OS Windows Server 2016 standard a router MICROTIC). Celkem 11 kmenových tříd je vybaveno interaktivními tabulemi. Technická zařízení: skenery (3 ks.), laserové tiskárny (A3 – 2 ks (multifunkce Sharp MX M266N, černobílý tisk, multifunkce Sharp DX – 2500N, barevný tisk), A4 – 1 ks, barevný tisk), inkoustové tiskárny (OKI 2 ks – barevný tisk), laserové tiskárny barevný tisk (HP Color LaserJet MFP M277dw) a tiskárny staršího typu 2 ks. Další pomůcky pro výuku ICT jsou: digitální fotoaparát, digitální kamera, grafické tablety BAMBOO (4x), mikrofony, sluchátka, web kamery Logitech, prezentery a vizualizer AVer, kombo SAR 40 W. Notebooky z mobilní učebny byly použity v rámci šablony III/3.1 zapojení ICT technika ve výuce. Pedagogický sbor má k dispozici 20 ks. tabletů s příslušenstvím PC ASPIRE SWITCH 210 nebo Lenovo Idea Pad. Bezplatným převodem byla pořízena lokální kopírka XEROX pro učitele, která je umístěna ve sborovně. Proběhla výměna rolet ve velké učebně. Dále je zde nová klimatizace. Z hlediska licencování software spolupracujeme s firmou SoftwareOne. Proti virové ochraně je řešena systémem Bitdefender. Webhosting je realizován u firmy Wedos ([www.gymlovo.cz](http://www.gymlovo.cz)). Webové stránky jsou provozovány na platformě Joomla 3.9. Připojení školní sítě k internetu je po optickém připojení firmou LTnet (průměrná rychlost připojení je: download více jak 60 Mbps, upload více jak 90 Mbps). Místní WiFi je realizována na platformě UbiQuity Unify. Jsou zřízeny tři WiFi připojení účet hosta (omezení na upload a download) a účty pro učitele a vyspělé žáky. Agendu školy zajišťuje dosluhující databázový program SAS a online agenda studentů je realizována na EduPage (<https://gymnaziumlivosice.edupage.org>). Cloudové služby zajišťuje systém Microsoft 365. Počítačová učebna se také používá pro testování žáků ČSI, CERMAT atd. V době uzavřených škol byly žákům zapůjčeny notebooky ACER Aspire E1 – 522. Letos soutěže probíhaly distančně. Největšího úspěchu dosáhl Josef Veselý z kvarty, který postoupil do ústředního kola v soutěži v programování.

## Soutěže a olympiády 2020 / 2021

Některé soutěže se v tomto školním roce nekonaly, např. mezinárodní soutěž Adama Riese, Pythagoriáda. Naopak u některých soutěží byly jarní termíny ze školního roku 2019/20 posunuty na podzim. Soutěže se konaly online formou, např.: Matematická olympiáda, MaSo, Matematický klokan.

Matematická olympiáda (70. ročník tradiční matematické soutěže)

Kategorie	Počet účastníků			Zhodnocení
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Umístění v nejvyšším kole
Z6 prima	3	3	---	1. Ondřej Focke 1. Barbora Kubínová 5. Filip Černý
Z7 sekunda	2	nekonalo se	---	-----
Z8 tercie	2	1	---	2. Anna Köhlerová
Z9 kvarta	4	4	4	11. Hana Drašnarová

V letošním roce se aktivně do Matematické olympiády zapojili i žáci v kategorii A a B.

Kategorie	Počet účastníků			Zhodnocení
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Umístění v nejvyšším kole
A	1	---	1	3. Michal Žáček
B	1	---	1	5. Pavel Žáček

### Matematický klokan (mezinárodní matematická soutěž)

Pravidelně organizujeme pro naše žáky také mezinárodní matematickou soutěž Matematický klokan. Letos se soutěž uskutečnila na podzim 2020 – náhrada za jaro 2019/20 a tradičně na jaře 2021 již letošní ročník. Vzhledem k uzavření škol se soutěž konala online. Nejlepšího výsledku dosáhla Barbora Kubínová z primy, která v kategorii Klokánek obsadila celorepublikové první místo.

### Logická olympiáda

Soutěž je pořádána Mensou České republiky a je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. V krajském kole kategorie B byla nejúspěšnější Hana Drašnarová (Kr), která skončila 26. z 57 účastníků. V krajském kole kategorie C byl nejúspěšnější Michal Drašnar (Sp), který skončil 10. z 52 účastníků.

Celostátní týmové soutěže			
Náboj matematický	Tým A: Andrš David, Červenka Jan, Filip Petr, Horváth Štefan, Krejbich Radim – Sx  Tým B: Březina Tobiáš (Kn), Ryšavý Martin (Kn), Ryšavý Matěj (Kn), Žáček Pavel (2. A), Haslinger Vojtěch (2. A)	113. místo ze 141 týmů  100. místo ze 170 týmů	Týmová soutěž pro žáky SŠ – organizuje MFF UK
MaSo podzim	Tým A: Köhlerová Anna, Prokšová Nela, Vondrová Julie – Tc  Tým B: Nekvapil Karel, Svět Jan, Wlazlo Hubert – Tc	291. místo ze 395 týmů  238. místo ze 395 týmů	Týmová soutěž pro žáky ZŠ a víceletých gymnázií – organizuje MFF UK
MaSo jaro	Köhlerová Anna, Prokšová Nela, Vondrová Julie – Tc	255. místo ze 388 týmů	
Fyziklání online	Kratochvíl Adam (Ok), Vybíral Jakub (4. A), Weniger Šimon (4. A), Žáček Michal (4. A)	171. místo z 435 týmů	Týmová soutěž pro žáky SŠ –

					organizuje MFF UK
<b>Fyzikální olympiáda – 62. ročník</b>					
<i>Základní školy a nižší gymnázium</i>	<i>Okresní kolo Jméno</i>	<i>Pořadí</i>	<i>Krajské kolo Jméno</i>	<i>Pořadí</i>	<i>Poznámky</i>
Kategorie E kvarta	Drašnarová Hana	2.	Drašnarová Hana	10.	
<i>Střední školy</i>	<i>Školní kolo</i>		<i>Regionální kolo – Ústecký kraj</i>		<i>Celostátní kolo</i>
Kategorie D	Hensch Vít (1. A) Žamberská Klára (Kn)		Hensch Vít Žamberská Klára	24. /26 18. /26	-----
Kategorie C	Žáček Pavel (2. A)		Žáček Pavel	4. /11	-----
Kategorie B	Drašnar Michal (Sp)		Drašnar Michal	3. /4	-----
Kategorie A	Žáček Michal (4. A)		Žáček Michal	1. /2	30. /47

Pravidelně organizujeme pro naše žáky také Astronomickou olympiádu, letos se vzhledem k uzavření škol konala pouze online formou. Nejlepšího výsledku pak dosáhla Hana Drašnarová z kvarty.

<b>Astronomická olympiáda</b>			
	<i>Krajské kolo</i>	<i>Celostátní finále</i>	<i>Poznámky</i>
Kat. E-F	Drašnarová Hana (Kr) 1. /15	18. /25	

### **Vzdělávání a další aktivity členů předmětové komise**

Vyučující Lucie Jonášová se účastnila práce okresní komise Fyzikální olympiády kategorie E, F a Archimediády. Vyučující Petra Jetenská se účastnila práce okresní komise Matematické olympiády kategorie Z6, Z8 a Z9. Miloš Štyks byl účastníkem srpnové třídní Letní školy polytechniky v Perlové Vodě u Budyně nad Ohří. Informatici Jiřina Ondrušová a Jan Důmont absolvovali srpnovou třídní Letní digitální školu v Račicích.

### **Biologie a chemie**

Při prezenční výuce biologie a chemie využíváme veškerou počítačovou techniku, kterou naše škola nabízí. Samozřejmostí jsou hodiny s prezentacemi na interaktivní tabuli nebo prostřednictvím dataprojektoru, které umožňují názornější výuku, zvláště při poznávání organismů, krátká videa zprostředkují žákům ukázky různých technologií výroby či chemické reakce. Na počítačích s dataprojektorem žáci prezentují své samostatné nebo seminární práce. Již několik let na škole funguje mobilní počítačová učebna, která obsahuje 2 x15 notebooků. Tuto učebnu využíváme při práci s interaktivními programy, při samostatných a skupinových pracích, projektech dle ŠVP zaměřených na vyhledávání informací na internetu a při plnění projektu Šablony pro SŠ - výuka s ICT technikem. Při distanční výuce jsme připravovali hodiny nejen v PowerPointu, ale i v jiných programech, například

v Narpodu. Využívali jsme Quizlet, Classkick, online cvičení od nakladatelství Fraus – Škola s nadhledem.

V rámci projektu technické pomoci IROP se uskutečnila přestavba laboratoře chemie a biologie. Laboratoř je vybavena třemi oboustrannými laboratorními stoly s připojením na plyn, vodu a elektřinu. V laboratoři je také osm stolů s 16 místy na mikroskopování nebo jinou biologickou činnost. Součástí učebny je i učitelský mikroskop napojený na počítač a interaktivní tabuli. Díky tomuto projektu jsme získali mnoho nových pomůcek včetně moderních mikroskopů.

Žáci, kteří mají větší zájem o biologii nebo chemii a chtějí studovat vysoké školy s přírodovědným zaměřením, si mohou od 3. ročníku (od septimy) vybrat seminář z chemie nebo biologie jako volitelný předmět. V seminářích se nad rámec učiva probírají témata, která prohlubují znalosti v uvedených předmětech. V biologii je probírána například historie biologie, virologie, bakteriologie, cytologie, mykologie nebo fylogenetické vývoje všech orgánových soustav a základy etologie. V programu chemického semináře se prohlubuje oblast obecné chemie, chemické kinetiky a termochemie, chemie přírodních látek, chemie komplexních sloučenin, kapitoly z fyzikální a analytické chemie, reaktivita organických sloučenin a mechanismy těchto reakcí, krystalografie, atd. Na nižším gymnáziu nabízíme dva semináře. Přírodovědný seminář, který se zaměřuje na poznávání přírodnin a na přípravu na Biologickou olympiádu a další přírodovědné soutěže. Seminář Chemie všedního dne, kde se probírá praktická chemie.

Z důvodu online výuky se nemohly uskutečnit všechny naplánované exkurze, proto jsme využili nabídek na online přednášky. Každým rokem jsme se účastnili Týdne vědy a techniky a navštěvovali se studenty biologických seminářů různá pracoviště Akademie věd ČR. Tentokrát byl celý program online, takže mohlo sledovat filmy a online přednášky více tříd. Prima navštívila prostřednictvím filmu sršní hnízdo a měla tak možnost pozorovat život tohoto hmyzu. Žáky biologického semináře 3. A a septimy zaujala přednáška o virech s názvem „Kde se tady berou? Vznikl Covid v labu?“, v níž se dozvěděli informace o původu virů, jejich mutacích či o podobnosti jednotlivých druhů koronavirů. V biologickém semináři 4. A a oktávy žáci zhlédli přednášku na další aktuální téma „Kmenové buňky a jejich potenciální využití v biomedicině“. V rámci semináře z chemie pro 3.A a septimu se uskutečnila online přednáška paní inženýrky Zdeňky Peleškové o možnostech studia na VŠCHT v Litvínově. Žáci biologického semináře se s Mgr. Davidem Poustkou z Přírodovědecké fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem vydali do fascinujícího světa nanotechnologií. Seznámili se s rozměry nanosvěta. Dozvěděli se, jaké je uplatnění nanotechnologií v různých oborech a především, jak se využívají nanomateriály v medicíně. Např. při léčbě a diagnostice nádorových onemocnění, při cíleném transportu léčiv do organismu, při výrobě antibakteriálních náplastí, při operacích nebo v tkáňovém inženýrství.

**V rámci krajského projektu IKAP B (Implementace Krajského akčního plánu), který je zaměřen na cílenou podporu škol, jsme využili** mobilní centrum kolegiální podpory (MCKP) a pozvali jsme paní Mgr. Ivanu Chýlkovou, která přednášela o první pomoci. Žáci 3. A a Septimy získali mnoho užitečných informací týkajících se záchrany života a ošetřování různých poranění. Prakticky si mohli zkusit např. ošetření otevřené zlomeniny s tepenným krvácením nebo masáž srdce na moderním modelu. Protože má paní Chýlková oprávnění od MŠMT provádět odběry krve na školách, mohla na závěr žákům odebrat několik kapek krve na křížovou zkoušku a určit jejich krevní skupinu.

Naše škola je aktivním partnerem Nadace Unipetrol, který nadaným žákům nabízí možnost motivačního stipendia. V rámci podpory z grantu od Nadace Unipetrol na naší škole funguje kroužek Toxikologie, na jehož činnost jsme získali 90 000 korun. Žáci se zabývají účinky různých jedů nejen teoreticky. V plánu jsou i praktika, kde zkouší například denaturaci bílkovin působením toxinů. Nadace Unipetrol také pořádá každým rokem Studentskou vědeckou konferenci, což je přehlídka vědeckých prací studentů středních škol a víceletých gymnázií z celé republiky zaměřená na technická a přírodovědná témata. Tentokrát se konference, která probíhala online formou účastnilo 16 finalistů. Naše gymnázium zastupoval Michal Drašar ze septimy se svou prací na téma „Nanotechnologie“. Umístil se na velmi kvalitním třetím místě a obdržel desetitisícové stipendium. Navíc získal užitečné zkušenosti, které může využít ve svém dalším studiu.

Součástí výuky chemie a biologie je několik projektů. Uskutečněny byly převážně ty, které mohly probíhat distanční formou. V učebním plánu primy je každoročně projekt „Chováme se jako zvířata“. Tentokrát proběhla aspoň přednáška o etologii zvířat. Pracovník ZOO Ústí nad Labem žákům ukázal na mnoha příkladech, jak se chovají různá zvířata v přírodě i v zajetí. Žáci tercie mají do učiva nervové soustavy zařazený projekt Psychohygienu. Při sledování svého režimu dne, který celý týden zapisují do tabulky, si mají uvědomit, jestli smysluplně tráví volný čas nejenom po vyučování, ale i o víkendech a během prázdnin. Dále měli porovnat svůj denní režim v současnosti a v době před nouzovým stavem a zamyslet se, jestli splňuje všechny požadavky psychohygieny.



V předmětu Životní prostředí a neživá příroda pracovali žáci kvarty na projektu Životní prostředí naší obce. Sledovali nejdůležitější znečišťovatele ve svém okolí a zamýšleli se na možném zlepšení životního prostředí ve svém okolí.

Součástí učiva chemie v kvartě je projekt s názvem Plasty. Žáci se zabývali problematikou plastů - jejich klasifikací, vlastnostmi a jejich využitím. Následně měli vymyslet vlastní řešení upcyclingu (jak přeměnit domácí plastový odpad na produkty s vyšší užitnou hodnotou).

Znovuobnovení prezenční výuky umožnilo realizaci projektu Čištění Českého středohoří. Žáci primy a sekundy sbírali předměty, co do přírody nepatří (PET láhve, plechovky apod.). Cestou na vrchol Lovoše navíc plnili i různé vzdělávací studijní úkoly z přírodopisu, zeměpisu i dějepisu. Předtím, ještě v době distanční výuky, se zapojovalo mnoho studentů do čištění svého okolí od odpadků samostatně.

Kvarta a někteří dobrovolníci z jiných tříd se pokusili pomáhat přírodě tím, že vytvářeli poučné letáčky, poutače, cedule či komixy, aby lidé věděli čím mají krmit vodní ptáky nebo ptáky na krmítku, čím by se měla krmit divoká zvířata v zimě (srny, jeleni, prasata ..), proč by se neměly stavět pyramidy z kamenů a kamínků, atd. Nejvýstižnější práce jsme zalaminovali a pověsili k Labi. Někteří žáci vyráběli také budky nebo krmítka.

V biologii a chemii se uskutečnily pouze předmětové olympiády a přírodovědný klokan, a to online formou.

Soutěže Přírodovědný klokan se zúčastnilo celkově 19 žáků. V kategorii Kadet (Tercie – Kvarta) obsadili první tři místa: 1. Štěpán Círek (Tercie), 2. Hana Drašnarová a 3. Kateřina Šoralová (obě Kvarta). V kategorii Junior (1. – 2. ročník, Kvinta – Sexta) získal nejvíce bodů David Andrš (Sexta), 2. byl Radim Krejbich (Sexta) a 3. Viktorie Nováková (1. A).

Biologická olympiáda je velmi těžká předmětová soutěž. Žáci musí nastudovat obsáhlý přípravný text a naučit se poznávat mnoho druhů organismů (mladší kategorie navíc odevzdávají vstupní úkol, na kterém pracují několik týdnů). Školního kola biologické olympiády kategorie D (Prima – Sekunda) se zúčastnilo 20 žáků. Na prvním místě skončil Tomáš Stehlík (Prima), na druhém Anna Hartmanová (Sekunda) a na třetím Marie Wlazlová (Sekunda). Tito žáci byli pozváni do krajské online soutěže. V kategorii C soutěžilo ve školním kole 9 žáků. Jiří Olšovec (Kvarta) se umístil na 1. místě, Hana Kimmerová (Tercie) na 2. místě a Gabriela Petráčková (Tercie) na 3. místě. Opět byli všichni tři pozváni do krajského kola soutěže. Nejlépe si vedl Jiří Olšovec. V kraji skončil na výborném 3. místě z 52 soutěžících. Ve školním kole biologické olympiády kategorie B (1. – 2. ročník a Kvinta – Sexta) soutěžilo 10 žáků. Do krajského kola byly vybrány Anežka Čapková (2. A) – 1. místo, Karolína Barvová (Sexta) – 2. místo a Klára Žamberská (Kvinta) – 3. místo. Anežka Čapková v konkurenci 34 soutěžících skončila na pěkném 4. místě v kraji. V kategorii A (3. – 4. ročník) postoupili do krajského online kola BiO dva žáci z 16 soutěžících: Natálie Klitschová (Septima), která se v kraji umístila na 3. místě z 37 účastníků a David Vašák (4. A).

Témata a úlohy chemické olympiády jsou velmi složitá a vyžadují znalosti, které je nutné nastudovat z odborné literatury. Je velice nesnadné přesvědčit žáky, aby se této soutěže zúčastňovali, proto se do chemické olympiády přihlašuje malý počet žáků. Tentokrát se soutěžilo pouze v kategorii C (kvinta, sexta, 1. A, 2. A). Do soutěže se zapojilo 10 žáků. Z toho prvních šest postoupilo do krajského online kola. Nejlepší byla Tereza Kubičková (2. A), která obsadila v kraji 18. místo z 65 soutěžících, druhý byl Pavel Žáček (2. A), třetí Štefan Horvath (Sexta), čtvrtý Matěj Ryšavý (Kvinta), pátá Klára Žamberská (Kvinta) a šestá Lenka Křofingerová (2. A).

Na podzim proběhla ve škole výstavka dřevin, která měla pomoci žákům při přípravě na soutěže v poznávání rostlin.

Vyučující chemie a biologie se snaží prohlubovat své znalosti účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Členky předmětové komise Bi-Ch (Monika Kohlová, Andrea Drašnarová a Iva Řezníčková) se zúčastnily Letní školy polytechniky, která je součástí projektu Ústeckého kraje IKAP B (Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B). Na těchto akcích se učitelé formou přednášek seznamují s nejrůznějšími metodami výuky, s ukázkami nevšedních a jednoduchých pokusů a s možností zprostředkování akce Mobilního centra kolegiální podpory (MCKP) na škole. Andrea Drašnarová se zúčastnila diskusního fóra pod záštitou průmyslové skupiny ORLEN Unipetrol a VŠCHT v Záluží u Mostu, jehož programem byla podpora zájmu o chemii na školách a celoživotního vzdělávání v chemickém průmyslu. Iva Řezníčková absolvovala školení Využití Quizletu v online hodinách, Parazitě člověka v ČR v současnosti a Různé příležitosti aktivního učení v přírodovědných předmětech. Monika Kohlová se účastnila Geovědních webinářů s Pavlem Dokrem, webinářů „Večerní univerzity“ na témata Pojmové mapy, Práce s žáky s psychickými problémy, Jak pracovat s dětmi a ADHD, Nepozornost, Únikové hry v Teams, Flippity, Mediální vzdělávání napříč předměty, večerního webináře S Martinem Jínkem o genetických nůžkách Crispr-Cas9, Kurzů Líný učitel a dalších.

## **Dějepis, zeměpis, společenské vědy**

Ve školním roce 2020/21 probíhala výuka dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, občanského a společenskovedního základu a seminářů ve víceletém a čtyřletém studiu podle ŠVP. Pro žáky čtyřletého studia byl otevřen dvouletý seminář Současné dějiny, jednoletý Zeměpisný seminář a Globální problémy, zájem byl také o dvouletý Společenskovední seminář a jednoletou Psychologii. Přínosný svou náplní byl také jednoletý seminář Základy podnikání pro žáky maturitních ročníků. Někteří žáci kvarty si zvolili seminář Dějiny našeho okolí. Ve výuce se pracovalo s učebnicemi z nakladatelství Fraus, SNP, Didaktis, Taktik, žáci také používali Atlas světa a Atlas České republiky z nakladatelství Kartografie a učebnici ČGS Regionální zeměpis světa.

## **Soutěže**

Vzhledem k uzavření škol probíhaly soutěže online, školní kola pomocí aplikace MS Teams. Dějepisné olympiády se v kategorii I. zúčastnili 4 žáci, do krajského kola postoupili Jan Šťastný z Tercie a Kateřina Horáková z Kvarty. V kategorii II. soutěžilo 22 žáků. Z nich byl nejúspěšnější žák Septimy Jan Holub, který v krajském kole obsadil 9. místo. V zeměpisné olympiádě prokázal vynikající znalosti žák Jiří Jadavan, který v kategorii B vybojoval v krajském kole 1. místo. Tradičně se také žáci zúčastnili soutěže Bible a my.

## **Občanská výchova, základy společenských věd**

### **Listopadové fórum**

I v letošním roce jsme si připomínali základní hodnoty a odkaz Sametové revoluce. Hlavním tématem ročníku bylo Bělorusko a jeho zápas o demokracii. Hlavním cílem projektu bylo přiblížit žákům současnou kritickou situaci v Bělorusku, její historické pozadí a geopolitickou situaci. Oproti minulému ročníku proběhlo Listopadové fórum on-line. Připravili ho studentky a studenti septimy a 3. ročníku, kteří celý program zároveň moderovali. Problematiku letošního ročníku objasnili ostatním formou prezentace, mladším ročníkům konflikt v zemi přiblížil příběh a komiks, který je provázel celým letošním ročníkem. Na závěr proběhla beseda s politologem Mgr. Martinem Schmiedlem z Univerzity v Hradci Králové. Během ní reagoval na dotazy z řad studentů napříč věkovými kategoriemi, což je bezesporu dokladem toho, že našim studentům není svět lhostejný, zajímají se nejen o dění v naší republice, ale vnímají obsah slov svoboda a demokracie i z globálního hlediska.

## **Sociologie v praxi**

V květnu letošního školního roku byla studentům zajištěna beseda se socioložkou Mgr. Janou Brykarnarovou. Hlavním cílem on-line setkání bylo přiblížit studentům jednu ze společenskovedních disciplín, a to sociologii. Během prezentace se studenti seznámili s hlavními tématy oboru, ale hlavní důraz byl kladen především na sociologický výzkum. Studenti si tak vyslechli, jak výzkum probíhá a jaký je rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem. Nejzajímavější částí celé přednášky byla analýza a zpracování dat. Pozornost vzbudily i možné výstupy, zejména u politických výzkumů voličských preferencí.

## **Active Citizens**

AC je vzdělávací projekt, do kterého se pod záštitou Člověka v tísni a programu Variant zapojila i naše škola. I ten v tomto školním roce probíhal převážně v on-line prostředí. Hlavním cílem projektu je podporovat aktivní občanství formou komunitních projektů. V prvních fázích projektu byli studenti motivováni zájmem o vlastní osobní rozvoj, seberealizaci a také možností realizovat své myšlenky a komunikovat s lidmi mimo školní prostředí. Projektovými schůzkami studenty provázeli Dana Nosovská a Lukáš Jedlinský, kteří řadou aktivizačních metod pomáhali spoluutvářet školní tým, který v následujícím školním roce zformuluje a zrealizuje vlastní komunitní projekt.

## **Minisčítání – vzdělávací akce Českého statistického úřadu**

Žáci sekundy se v rámci hodiny občanské výchovy zúčastnili Minisčítání, zábavně – vzdělávací akce Českého statistického úřadu. Žáci si tak osvojovali základní principy sběru, zpracování a využívání statistických dat.

## **AV ČR – Vědec do výuky**

Vyučující také využili nabídky AV ČR Vědec do výuky. Mezi žáky kvarty zavítala psycholožka Lenka Kollerová, která mluvila o tématech vztahy ve třídě, motivace ke školnímu výkonu, šikana. V dubnu se konala pro třídy Kn a 1. A přednáška Mgr. Kláry Dvořákové z AV ČR na téma jazyková kultura. Tematicky byla přednáška a následně beseda zaměřena nejen na jazykovou kulturu, ale obecně na sociolingvistiku. Sociologické téma jsme využili i v další besedě o měsíc později s Dr. Janem Balonem z AV ČR, který si připravil pro studenty Kn a 1. A přednášku na téma česká společnost. Všechny akce proběhly v online podobě.

## **Marty is dead**

V březnu se třídy Kr, Kn a 1. A v rámci hodin OV a ZSV zúčastnily online promítání filmu Marty is dead, který je věnován tematice kyberšikany a problematice digitální stopy. Po skončení projekce se konala beseda s tvůrci a odborníky.

## **Sociologický výzkum**

Ke konci školního roku se třída kvinta zapojila do rozsáhlého mezioborového projektu, jehož výstupem byl sociologický výzkum. Cílem bylo prakticky si vyzkoušet práci sociologa a propojit dovednosti a znalosti z různých předmětů jako je informatika, matematika, český jazyk a samozřejmě společenské vědy tak, aby vznikla hodnotná práce na volně zvolené téma.

## **Film V síti**

Žáci kvarty buď v kině, nebo v televizi shlédli film V síti režisérů V. Klusáka a B. Chalupové a v hodině pak diskutovali o tomto tématu a nacvičovali reakce na různé situace, s nimiž se mohou na síti setkat.

## **Besedy se studenty VŠ**

V listopadu proběhla beseda se studentem 4. ročníku VŠE v Praze Romanem Pavlatou, který naše žáky seznámil s možnostmi studia na VŠE a různými obory finančnictví. V lednu se uskutečnilo první setkání se studentem 5. ročníku Právnické fakulty UK Praha Alešem Kubíčkem. Týkalo se studia na Právnické fakultě, oborů práva a jejich obsahu. Další setkání mělo téma Trestní právo, Aleš Kubíček vysvětlil rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, poté měl připraveny zajímavé otázky přímo z praxe, na které se studenti pokoušeli odpovídat.

## **Zeměpis**

### **Zajímavá setkání**

Hostem v hodině zeměpisu v kvartě byla paní M. Lízlová, která aktivně žije „bezobalově“ a také založila jeden z prvních bezobalových obchodů v našem kraji. Zajímavou akcí pro žáky kvarty byla beseda s absolventem školy J. Chmelařem, který se podělil o bohaté zkušenosti ze života v Dubaji. Paní učitelka H. Jansová zprostředkovala pro žáky setkání s cestovatelem a vodákem K. Říhou, který vyprávěl o svém vodáckém putování po Ekvádoru. Pro žáky semináře Globální problémy byla určena beseda s bývalým studentem panem P. Šulerem, který pracuje v obchodním oddělení Lovochemie. Žáky seznámil s výrobou a následnou distribucí produktů této lovosické továrny.

### **Praktická výuka**

Žáci primy a sekundy se zúčastnili projektového dne „Čistíme Středohoří“ a cestou na Lovoš nejen sbírali odpady v přírodě, ale také plnili vzdělávací aktivity ze zeměpisu a dějepisu. Pěkné výsledky měla aktivita, v rámci které si primáni s pomocí speciální aplikace Landscap AR vytvářeli vlastní 3D ostrov. V online mapovém prostředí tvořili žáci tercie svou vlastní „fantasy“ mapu libovolného regionu v rámci „Starého kontinentu“.

## **Dějepis**

### **Putování Máchovým krajem**

Ke konci školního roku absolvovala třída tercie s vyučujícími L. Jedlinským a J. Štěpánovou třídní odbornou exkurzi k Máchovu jezeru. Náplň exkurze měla studentům přiblížit osobu K. H. Máchy, jeho tvorbu a kraj, který jej inspiroval k vrcholným dílům českého romantismu. Během tří dnů se studenti zapojili do několika historicky-literárních aktivit a navštívili také hrad Bezděz.

### **Památník Terežín – projektový den**

V červnu se již prezenčně zúčastnili žáci kvarty projektového dne, který organizuje Památník Terežín. Pod vedením lektorů se žáci seznámili s problematikou holocaustu, navštívili Muzeum ghetta, Magdeburská kasárna a Malou pevnost.

### **Soutěž Eustory**

Studentka 3. A Natálie Horáková se zapojila do XII. ročníku historické soutěže pro středoškoláky Eustory. Tématem soutěže jsou „Malé a velké dějiny 20. století“. Studentka nejprve zaslala přihlášku ve formě videa, ve kterém seznámila porotu s tématem své práce. Vybrala si rodinnou historii, kterou poznamenala kolektivizace. Po přijetí přihlášky postoupila do dalšího kola a začátkem července zaslala do soutěže práci „Moje rodina a kolektivizace“.

## **AV ČR – projekt Otevřená věda**

Studentka kvinty Anna Tlustá využila možnosti vyzkoušet si vědu v praxi a přihlásila se do projektu Otevřená věda, který už od r. 2005 pořádá AV ČR. Téma její stáže, která trvá 12 měsíců, je „První republika pod lupou“. Pod vedením lektora Mgr. Jana Kobera stážistka zpracovává a rozšiřuje databázi zajímavých lokalit spojených se společenským životem první republiky. Během stáže získá praktické zkušenosti s prací se zdroji v knihovně, archivu a naučí se pracovat s mapou.

## **Ekonomie**

Výuka ekonomie probíhá jednu vyučovací hodinu týdně ve 2. ročníku a sextě. Je vyučována jako zvláštní předmět, ale zároveň tematicky patří do předmětu Základy společenských věd.

Pro zlepšení výuky využila škola nabídku Institutu pro ekonomické vzdělávání INEV a zúčastnila se Ekonomické olympiády pro střední školy. V tomto školním roce on-line formou. Školního kola se zúčastnili žáci druhého ročníku a sexty spolu se žáky z oktávy a septimy. Z celkového počtu 58 žáků školního kola se do krajského kola probjovali M. Mičková (Ok), R. Krejbich (Sx), J. Holub (Sx), M. Pokorný (Sx) a krajské kolo vyhrál z celkového počtu 64 zúčastněných Štefan Horváth (Sx) a postoupil jako zástupce Ústeckého kraje do kola celostátního. Do užšího výběru 10 ti nejlepších se mu probjovat nepodařilo.

V soutěži "Soutěž a podnikaj" se iniciativy chopili žáci 2. A.: Vojtěch Haslinger, Lenka Krofingerová a Pavel Žáček. Jejich tým měl svého konzultanta z řad odborníků a postoupil do regionálního finále Ústeckého kraje. Žáci vystoupili s projektem „Aplikace TogetherTo“ a umístili se na šestém místě z osmi soutěžních týmů.

Žáci a vyučující měli možnost účastnit se on-line přednášek na aktuální ekonomická témata zprostředkovávaná Institutem pro ekonomické vzdělávání INEV.

Epidemie také zasáhla do příprav tradičního dne otevřených dveří. S ohledem na platná opatření jsme využili naše znalosti moderních technologií a tuto u veřejnosti oblíbenou akci jsme realizovali v online podobě, a to ve dvou variantách. Byla vytvořena platforma s vytvořenými prezentacemi, které si mohli zájemci kdykoliv prohlédnout na webu naší školy. Nicméně řada zájemců o studium preferuje kontaktní „živou“ variantu a za tímto účelem proběhl v lednu historicky první online den otevřených dveří v aplikaci MS Teams.

## **Výtvarná výchova**

Výuka výtvarné výchovy v tomto školním roce měla svá specifika. Část výuky probíhala v prezenční formě, ale velká část školního roku se musela odehrát on-line. Přesto se podařilo uskutečnit řadu projektů a akcí a udržet kontakt s uměním a tvořením. V době prezenční výuky probíhala v primě až kvartě výuka podle ŠVP, na vyšším stupni gymnázia pak podle RVP G. Po přechodu na on-line výuku se uskutečňovala výuka předmětu hlavně dobrovolnými „výzvami“ a formou soutěží a kvízů. Bylo překvapující, kolik studentů z obou stupňů vzdělávání se zapojilo, a radostné, jak kvalitní a hodnotné práce a výsledky vznikaly. Řada žáků pak obesílala fotografiemi svých výtvorů svou vyučující pravidelně a často, tvorba byla i způsobem, jak se snadněji vyrovnat s omezenou možností společenského kontaktu a nakonec i volného pohybu. V druhém pololetí již probíhala pravidelná výuka on-line, i když s omezením množství odučených hodin. Žáci měli jen polovinu hodin přímé výuky a poté tvořili vlastní díla, která vyfotografovali a zaslali vyučující. V tvorbě se často inspirovali různými uměleckými směry (například dadaismem, kubismem, impresionismem, fauvismem) i slavnými uměleckými díly, či tvořili volně. Již v říjnu slavila úspěch Fotografická podzimní výzva, studenti fotili krásnou podzimní přírodu, ale i portréty a zátiší. Následovala Halloweenská výzva, Sněhová výzva a Velikonoční výzva, také na tu reagovalo opravdu velké množství žáků. Zajímavou aktivitou také byla výzva vytvořit model budovy

školy v Minecraftu. Sněhová výzva se částečně spojila s výzvou Sněhuláci pro Afriku, studenti i zaměstnanci školy stavěli sněhuláky, startovné bylo dobrovolné, povedlo se vybrat 2 330 Kč, obnos byl poslán na konto projektu Kola pro Afriku, tyto finanční prostředky pak pomohou k opravě kol, která jsou určena pro africké děti, aby mohly dojíždět do školy.

Zajímavou aktivitou v rámci mezipředmětových vztahů byla práce žáků Sekundy v aplikaci Pixton, která se používá k tvorbě komiksů. Žáci vytvářeli osvětové letáky k problematice domácího násilí. V ČJL zpracovávali zápletku díla formou komiksu. S výtvarnou výchovou také souviselo zachycení prostoru literárního díla (opět Sekunda) - někteří žáci fotili venku (a fotku třeba dotvořili), další pracovali v Minecraftu, někdo postavil scénu z Lega a vyfotil. Žáci Sekundy se také účastnili v AJ soutěže Project Competition 2021, v níž měli za úkol ztvárnit slavné osobnosti. Někdo kreslil, někdo použil počítačový program; s osobnostmi pak psali fiktivní rozhovor. Žáci Sekundy navštívili Lovogalerii, vyráběli tašky na tělocvik z triček bez použití jehly a nitě a v neposlední řadě se zúčastnili soutěže Uklidme svět o nejlepší fotografickou koláž a v této soutěži zvítězili. Soutěže s dopravní tematikou se se svou kresbou účastnil také primán Daniel Zeman.

V rámci mezinárodní spolupráce poznávali naši žáci také život školy Institut für berufsbildende Lehrgänge ze saského městečka Sebnitz. Společný projekt nesl název „Dvě města u velké řeky“ a kladl si za cíl ukázat Lovosice a blízké okolí, představit naši školu a její fungování. Čeští a němečtí žáci navštívili společně například Litoměřice, hrad Házmburk nebo barokní zámek v Libochovicích (původně gotická tvrz, později přestavěna v renesančním slohu na zámek, nyní barokní podoba) a sledovat zde dochované znaky jednotlivých slohů, zajímavá jistě byla i prohlídka francouzského i anglického zámeckého parku.

Další možností setkat se s uměním byl projektový den Pražská německá literatura. Žáci 3.A a Sp se seznámili s architekturou Starého Města a Josefova. Během prohlídky jim průvodce objasnil původní podobu židovské části města na konci 19. století a tu pak mohli porovnat se současným stavem. Prohlédli si synagogy v dané oblasti (Pinkasovu, Staronovou, Španělskou), zajímavý byl výklad k dochované Židovské radnici. Všechny zaujala bronzová plastika sochaře Jaroslava Róny v Dušní ulici, symbolizující Kafkovo duchovní rozdělení. S renesančními arkádami se žáci setkali v domě U Dvou zlatých medvědů, dnešním sídle ředitelství Muzea města Prahy. Znaky kubismu přiblížil pohled na dům U Černé Matky Boží doplněný poutavým výkladem průvodce. Specifickou atmosféru pak nabídl pohled na bývalou secesní kavárnu Arco, která před sto lety sloužila jako významné kulturní centrum.

V závěru školního roku v rámci vodáckého výcvikového kurzu žáci 3.A a Sp navštívili hrad Rožmberk, seznámili se s jeho historií a původním zařízením, navštívili také historické město Český Krumlov, prohlédli si zdejší hrad a zámecké zahrady se známým otáčivým hledištěm. 1. A se podívala do Oseku u Duchcova. Žáci pak vyslápli na hrad Rýznburk, asi 2 km severozápadně od města, klášter byl bohužel z důvodu rekonstrukce uzavřen, proto si jej studenti prohlédli alespoň zvenku. Septima se vydala do Veltrus, žáci navštívili místní zámek a absolvovali program Baroko jen na oko a Šlechta, začátek konce. Kvinta vyrazila na Malou Skálu, zde žáci obdivovali dílo významného českého malíře Josefa Jíry a navštívili také Boučkův statek, významnou památku lidového stavitelství, proměněnou v galerii a muzeum moderního umění.

### **Tělesná výchova a sport**

Tělesná výchova se u nás vyučuje nejen v budově školy (tělocvična, posilovna), ale i venku na hřišti přímo za školou, kde máme k dispozici víceúčelové hřiště ČEZ. Dále máme možnost využívat i některá sportovní zařízení našeho města, jako je například atletický stadion, basketbalová hala, hala Chemik, či víceúčelové hřiště ČEZ u 1. ZŠ. Školní rok 2020/2021 byl poznamenán pandemickou situací onemocnění Covid-19 a restrikcemi s tím spojenými, které nám neumožnili účastnit se školních sportovních soutěží ani realizovat výuku tělesné výchovy ve standardním formátu. V září tedy probíhala výuka tělesné výchovy výhradně venku. V druhé části září se nám povedlo zrealizovat již pojednáté cyklistický kurz pro 7. ročník víceletého gymnázia a 2. ročník čtyřletého studia. Tato týdenní akce se konala v Nových Křečanech na Šluknovsku, v krajině Českosaského Švýcarska, zaměřovala se též v mezipředmětové vazbě na biologii a geografii. Pandemie onemocněním Covid-19 v měsíci říjen nabrala na síle, a tak byla výuka žáků vyššího a postupně i nižšího uzpůsobena na distanční formu a veškeré skupinové akce školy a sportovní soutěže byly zrušeny. Žáci se do škol vrátili na čas v měsíci prosinci,

kdy jsme v rámci hodin tělesné výchovy provedli několik zdravotně orientovaných pochodů, při kterých jsme pracovali s aplikacemi využívajících GPS a zaznamenávali tak zdanou trasu, neb tělesná výchova jako taková nebyla z důvodů pandemických restrikcí stále povolena. Nezrealizovali jsme ani tradiční Vánoční turnaj tříd, který již řadu let probíhá jako soutěž v přehazované u nižšího gymnázia, a volejbalu u vyššího gymnázia. Pandemická situace Covid-19 se následně zhoršila, a tak jsme neuskutečnili lyžařský kurz, který jinak již několik let pravidelně realizujeme v Krkonoších, na Benecku, v hotelu Krakonoš, a kterého se účastní třídy sekunda, kvinta a 1. ročník čtyřletého gymnázia. Od ledna probíhala až do května dál distanční výuka. Žáci plnili všemožné výzvy zaměřené na rozvoj tělesné zdatnosti doma i v přírodě, zaznamenávali zdanou trasu a pracovali s GPS. V rámci výzvy RUNCZECH jsme se na jaře zapojili do soutěže škol PRYČ ZE ŽIDLE, která probíhala od 12. dubna až do 25. června. Celostátně jsme obsadili pěkné osmé místo. Žáci se do škol začali postupně vracet v květnu. Hodiny tělesné výchovy probíhali venku. V červnu se nám povedlo uskutečnit tradiční kurz vodní turistiky, který se každoročně koná na povodí Vltavy, na trase Vyšší brod-Kláster – Český Krumlov. Kurzu se účastní studenti sedmého ročníku osmiletého studia a třetího ročníku čtyřletého studia. Procvičovali jsme zde jízdu a splouvání vodních jezů/propustí na kánoích, nechyběl ani výcvik na raftu. Žáci během kurzu navštěvovali několik památek, mezi které patří Čertova stěna, hrad Rožmberk nebo hrad Český Krumlov. V závěru června se uskutečnil Sportovní den, který proběhl letos v Opárenském údolí. Soutěž prověřila tělesnou připravenost žáků formou skupinového kondičního přesunu po třídách údolím, a plněním všemožných sportovních úkolů, jako je např. leh sed, kliky, přeskoky švihadla, trojskok snožmo, ale také střelba, chůze po laně, atp. První tři týmy (třídy) v kategorii nižšího a vyššího gymnázia obdrželi diplom a hmotnou cenu. Naše gymnázium je již sedmáctým rokem členem AŠSK (Asociace školních sportovních klubů České republiky) pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Kromě hodin tělesné výchovy, kdy jsou využívány prostory školy, i některá zařízení města, probíhá na škole celá řada dalších aktivit, například pro studenty přicházející do primy a 1. ročníku se pořádá v závěru letních prázdnin adaptační resp. seznamovací kurz. Z důvodů restrikcí pandemie Covid-19 probíhalo dál zdravotní cvičení Smíškovy metody pouze v úvodu školního roku. Škola disponuje certifikovanými učiteli TV, čímž cvičení Smíškovy metody nadále realizujeme. Cvičení je zaměřeno na správné držení těla a nápravu oslabené páteře, čímž se rozumí různé stupně skoliózy, kyfózy či lordózy. Školní rok 2020/2021 byl i přes pandemii Covid-19 zaměřený na vytváření kladného vztahu k pohybové činnosti a motivaci studentů k samotné výuce. Povedlo se nám zrealizovat Cykloturistický kurz, dále kurz Vodní turistiky i Sportovní den. Naším cílem je ovlivnit hodnotovou orientaci žáků a poskytovat jim alternativu pro volný čas, zejména jako aktivní prevenci kriminality a zneužívání návykových látek. Usilujeme o nasměrování co nejvyššího počtu mládeže k pravidelné sportovní činnosti ve školních zařízeních, bez většího důrazu na sportovní výkonnost. Tímto se snažíme vytvořit podmínky pro zlepšování tělesného, duševního a sociálního zdraví žáků.

## **Hudební výchova**

Výuka hudební výchovy byla ztížena výukou online, kdy na doporučení ministerstva školství téměř neprobíhala. Online hodiny, jež probíhaly, měli žáci zpestřené různými besedami s osobnostmi, které se pohybují v kulturní sféře. Namátkou můžeme jmenovat například operního pěvce Adama Plachetku nebo herce a skladatele divadelní hudby Jana Nedbala.

Po návratu žáků do školy probíhala výuka v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, včetně interaktivní tabule s připojením na internet, klavírním křídlem a dalšími akustickými i elektronickými hudebními nástroji, z nichž některé jsou umístěny v přilehlém kabinetu Hv, protože současně tato třída slouží k výuce dalších předmětů. Hudební výchovu vyučovala Jozefína Štěpánová. Ve všech ročnících nižšího gymnázia (kromě primy) jednu hodinu týdně a v Kn, Sx, 1. A a 2. A dvě hodiny týdně. Dvouhodinová časová dotace se v primě velmi osvědčila a umožnila postupné vyrovnávání znalostí a dovedností žáků, kteří nastoupili z různých škol. Přiměřeně věku a na základě ŠVP žáci zdokonalovali svůj hlasový projev, učili se správné dechové i hlasové technice, osvojovali si základy hudební nauky a také si zkusili hru na rytmické nástroje, které si vlastnoručně vyrobili. Učili se vnímat hudbu nejen pomocí poslechových ukázek a seznamovali se s jejími dějinami. K výuce na nižším

i vyšším gymnáziu dobře posloužily i učebnice hudební výchovy pro gymnázia, které zpestřily výuku a také pomohly studentům orientovat se v různých hudebních obdobích.

Výuce velmi dobře posloužily digitální učební materiály, které si vyučující vždy pečlivě připravila. Starší žáci měli možnost seznámit spolužáky s výsledky svého samostatného bádání na poli hudby, kdy studovali životy jednotlivých hudebních skladatelů a také jejich dílo, se kterým všichni seznámili prostřednictvím hudebních ukázek dostupných na internetovém kanálu YouTube.

Mnoho žáků našeho gymnázia navštěvuje Základní uměleckou školu, a tak příležitostně zpestřili hodiny hudební výchovy svou hrou na hudební nástroje, což bylo pro ostatní spolužáky velmi příjemným oživením. Mohli naživo slyšet a vůbec spatřit hudební nástroje jako je saxofon, klarinet, cajon, housle, příčná flétna a další.

Co se týká studentského pěveckého sboru Tutti Pazzi, tak ten díky nařízení ministerstva zdravotnictví mohl fungovat jen krátce, a to pouze v měsíci září.

## **F) Další významné mimoškolní aktivity**

Tato část zprávy je zaměřena na činnosti pedagogů školy, které se týkají i mimoškolních institucí a jsou většinou určeny i pro veřejnost. Z některých příkladů mimoškolní činnosti našich pedagogických pracovníků jen pro orientační představu uvádíme:

Mgr. Petra Jetenská	působila v okresní komisi Matematické olympiády
Mgr. Lucie Jonášová	působila v okresní a krajské komisi Fyzikální olympiády
Ing. Jaroslav Týnek	člen hudebního tělesa Sebranci, hudební koncertní činnost
Bc. Jiří Willner	trenérská činnost Atletický klub Lovosice, lektor SM systému
Mgr. Iva Řezníčková	členka České botanické společnosti, lektorka SM systému
Mgr. Marek Bušek	výkonnostní sport, organizace veřejných sportovních akcí
Bc. Jozefína Štěpánová	četná koncertní pěvecká činnost, vedení hudebního sboru

## **G) Aktivity**

### **1. Sportovní akce**

#### **Vánoční turnaj**

Na konci kalendářního roku před odchodem na Vánoční prázdniny se žáci naší školy zpravidla utkávají v turnajích přehazované (nižší gymnázium) a volejbalu (vyšší gymnázium). Soutěž se těší velkému zájmu, kdy třídy sestavují vlastní tým dle stanovených podmínek. Nicméně v tomto školním roce jsme bohužel turnaj vlivem pandemie organizovat nemohli.



## **2. Tutti Pazzi, In flagranti, Vánoce na gymnáziu, Velikonoce na gymnáziu**

Již pátý rok své existence setrval sborový zpěv jako nepovinný předmět, pro který platí stejná pravidla školního řádu jako pro předmět povinný. Repertoár studentského sboru Tutti Pazzi je stále velmi pestrý. Mezi oblíbené patří populární písně, ale žáci se nebrání ani písním lidovým či klasickému sborovému repertoáru. Žáci si některé písně i sami doprovázejí, proto na koncertech můžete často slyšet jako doprovodný hudební nástroj violu, housle nebo cajon, na který mistrně hraje žák Jan Drašnar. Jako korepetitor sboru působí posluchač Konzervatoře v Teplicích Stanislav Čermák. Vzhledem k sólové pěvecké praxi sbormistryně je pěvecký sbor připravován velmi kvalitně, co se týče hlasové výchovy a hygieny hlasu, což je znát zejména při jednohlasých písních na hlasovém zabarvení celého tělesa. Bohužel i koncertní činnost nebyla v době pandemie v tomto školním roce prakticky vůbec možná.

### **Pěvecký sbor In flagranti**

Již několik let na naší škole působí pěvecký spolek In flagranti. Nejedná se o soubor složený pouze ze studentů. Jeho členy jsou i učitelé, bývalí studenti a přátelé naší školy. Nyní se jeho pěvecká část schází pravidelně každý týden. Nacvičuje skladby nejrůznějších žánrů a rozsahu. V repertoáru jsou skladby klasické i moderní, lidové písně, spirituály a další. Činnost spolku je směřována k velkým církevním svátkům, kterými jsou Vánoce a Velikonoce, ale neomezuje se jenom na tyto příležitosti. Vánoční oslavy byly prvními akcemi, při kterých se začal formovat pěvecký sbor. Během postupného nastudování České mše vánoční Jana Jakuba Ryby byly položeny základy kolektivu, jehož členové se ve většině účastní činnosti dodnes. Při přípravách Vánoc se pak zdálo zajímavé doplnit koncert scénami z období kolem zrození Krista – Betlémskými obrazy. Tak vznikl i divadelní spolek, který s pěveckým sborem úzce spolupracoval při všech připravovaných vystoupeních. V současné době již trvalý divadelní soubor neexistuje. Také tento sbor měl v tomto roce jen velmi malou možnost veřejně se prezentovat. Příjemné je, že má ve škole k dispozici zkušební i koncertní prostory a také všechno nejnnutnější vybavení. Všichni členové proto doufají, že se budou scházet, zpívat a hrát i v dalších letech.

### **3. Seznamovací pobyt**

Na konci letních prázdnin, ještě před zahájením nového školního roku se uskutečnil tradiční seznamovací kurz určený novým studentům naší školy a účastnili se ho noví žáci Primy, 1. A, a také žáci víceletého gymnázia z kvinty. Balík seznamovacích týmových her si vyzkoušela více než padesátka a žáků, a to za doprovodu starších zkušenějších spolužáků. Soutěže a hry probíhaly na naší škole, na daných stanovištích v Opárenském údolí a v okolí budovy ZŠ. Velemín. Žáci si tak mohli vyzkoušet například zahrát si vtipnou latrínu či si zastřílet ze vzduchovky nebo zdolat jako provazochodec potok. Potěšilo nás, že měla akce pozitivní zpětnou vazbu a stále se těší tak velkému zájmu studentů. Letos jsme nově čerpali navíc finanční grant ze strany zřizovatele na preventivní aktivity a programy, náplň seznamovacího pobytu tak byly výrazně pestřejší a nabídka pro nové žáky širší. Na uvedenou akci se povedlo využít i dotační titul, na jehož zajištění se podílel školní metodik prevence Lukáš Jedlinský.

### **4. Cyklisticko-sportovně-přírodovědný kurz**

Kurzu se zúčastnily třídy 2. A a Sexta tradičně v polovině září ve Starých Křečanech u Rumburka. Ubytování bylo realizováno v tamním turistickém objektu chaty Sempra. Spolupráce se správcovou, paní Petrou Janečkovou byla velmi dobrá a bezproblémová. Podle našeho přání zajistila velmi pestrý vzdělávací program, který obohatil žáky o znalosti z botaniky, zoologie, ekologie a historie. Na jednotlivá stanoviště se žáci dopravovali zejména na kole. Menšina pěšky.

Program:

Arboretum v Kunraticích (praktické pozorování a poznávání dřevin),

Skupina cyklistů dojezd z Lovosic, z Děčína

Pěší výstup na rozhlednu Dymník, fotbalgolf

Ornitologická přednáška  
Návštěva Domu NP České Švýcarsko  
Návštěva a práce na koňské farmě v Království, cestou cyklistické závody  
Exkurze do NP České Švýcarsko s průvodcem v Kyjovském údolí  
Přednáška o myslivosti (přednáška, prohlídka trofejí, poznávání hlasů zvířat)  
Táborák  
Pěší výlet k pramenům Mandavy, úklid ubytovacích prostor  
Cyklisté – odjezd dopoledne směr Lovosice  
V rámci realizace čerpáme finanční dotaci od zřizovatele v rámci programu PAŽIT.

### 5. Lyžařský výcvikový kurz

Lyžařský výcvik se každoročně koná v tradiční lokalitě Benecko Krkonoše. Bohužel v tomto školním roce akci realizovat nebylo možné.

### 6. Týden pohybové aktivity - vodácký kurz

Vodácký kurz se v červnu podařilo naštěstí realizovat, a to v tradičním úseku nejhezčí české řeky Vltavy z Vyššího Brodu do Českého Krumlova. Zúčastnilo se jej na čtyřicet studentů 3. A a Septimy, žáci si osvojili vodácký sport a zároveň poznávali floru i faunu v okolí řeky, současně navštívili i četné pamětihodnosti a historické budovy (Rožmberk, Krumlov atd.).

### 7. Spolupráce s veřejností



#### *Týdny otevřených dveří*

„Týdny otevřených dveří“ pořádáme pro školáky základních škol z Litoměřicka (jako pro případné uchazeče o budoucí studium na naší škole), ovšem také pro jejich rodiče a zákonné zástupce. Tyto veřejné akce na gymnáziu v tomto školním roce prezenční formou realizovat nešlo. Z toho jsme byli nuceni připravit online dálkovou podobu, v jejímž rámci jsme nabídli seznámení s veškerou nabídkou a aktivitami školy. V jednotlivých prezentacích předmětových komisí je zájemcům o studium a jejich rodičům k dispozici odkaz na webu školy, zde: <https://sites.google.com/view/gymlovo/index>.

### 8. Noční výstup na Lovoš

V polovině listopadu se měl opět uskutečnit v pořadí již 22. ročník, tradičního a oblíbeného, Výstup žáků, rodičů, pedagogů a všech přátel naší školy na jednu z dominant Českého středohoří – vrchol Lovoše, který pořádá skupina nadšenců z řad učitelů gymnázia. Již tradičně se akce koná k uctění *Dne boje za svobodu a demokracii*. Nicméně také tuto akci jsme vlivem pandemie v tomto školním roce realizovat nemohli.

### 9. Město a gymnázium

Spolupráce s radnicí je v některých aspektech bezproblémová (dílčí podpora, využití městských zařízení atd.), nicméně možnosti prohloubení dalších kroků v rámci podpory jsou naprosto nezbytné. Bez hlubší kooperace a podpory ze strany města do budoucna škola nemůže zdárně konkurovat jiným vzdělávacím zařízením v regionu. Co se týče dílčích provozních záležitostí, radnice se snaží reagovat (opravy, havárie, osvětlení, úklidy vnějších ploch a prostranství, opravy střechy, omítek fasády apod.). V městském rozpočtu by ovšem měla podle nás každoročně objevovat výrazně vyšší částka, a to za účelem oprav a zvelebování budovy školy (topení, elektroinstalace, vlhkost, fasáda, absence chodníku a vozovky v ulici Tovární atd., což se radnici bohužel nadále příliš nedaří. Také v tomto školním roce se stalo příjemné prostředí městské obřadní síně místem slavnostního předávání maturitních vysvědčení za účasti čelních představitelů města. Naši žáci se současně významně podílejí na životě města, do kterého škola patří. Naopak město Lovosice mnohdy přispívá dílčími finančními prostředky. Nutno zmínit i finanční podporu v rámci snahy o renovaci a opravu hudebního koncertního křídla, které je v budově školy (a na jehož opravu uspořádala sbormistryně sboru Tutti Pazzi Jozefína Štěpánová celou řadu

benefičních akcí a koncertů), a jehož renovaci se povedlo dotáhnout finálně do konce. Přestože naši žáci dojíždějí z různých obcí okresu a někteří i z míst mimo Litoměřicko, většina z nich cítí sounáležitost s městem, ve kterém tráví čas svých středoškolských studií. Vzhledem k tomu, že v rámci České republiky není mnoho gymnázií v tak malém městě jako jsou Lovosice, považujeme vzájemnou spolupráci mezi školou a obcí za velmi důležitou. Většinou hodnotíme tuto spolupráci i přístup města pozitivně. Díky naší škole se naopak například město dostává do povědomí v regionu i republice.

#### **10. Kroužek nápravy vadného držení těla a skoliózy – SM systém**

Kroužek nápravy vadného držení těla a skoliózy, ve které se cvičí podle metody spirální stabilizace páteře (SPS), známé také jako SM systém MUDr. Smíška fungoval v omezené míře pouze v době prezenční výuky při dodržování hygienických opatření. Aby došlo ke zlepšení držení těla, bylo nutné, aby žáci cvičili sami doma. Začátečníci mohli přijít na konzultace do školy, aby cvičení prováděli správně.

#### **H) KONTROLNÍ ČINNOST**

Ve školním roce 2020 - 2021 se neuskutečnilo žádné osobní kontrolní šetření, nicméně dotazníkovou dálkovou metodou prováděla činnost ve škole Česká školní inspekce (ČŠI)..

#### **I) ZÁVĚR**

Zaměstnanci školy s dokumentem „VZ 2020 – 2021“ seznámeni průběžně v obvyklé podobě a rozsahu (zároveň je dokument na webu dalších úložištích – One Drive + školní server).

Materiál bere na vědomí školská rada uveřejněn na webových stránkách školy (<https://gymlovo.cz>) a postoupen zřizovateli k archivaci.

Datum zpracování návrhu: září a říjen 2021

Na základě podkladů od předmětových komisí zkompletoval:

Mgr. **Marek Bušek**, ředitel školy

### III. PŘÍLOHY – níže připojené přílohy tvoří nedílnou součást výroční zprávy školy.

#### Příloha č. 1 Zaměstnanci školy - 2020 / 2021

<b>Mgr. Marek Bušek</b>	ředitel školy	TV - ČJ
<b>Mgr. Pavla Linková</b>	zástupce ředitele	M
<b>třídní učitelé:</b>		
<b>Mgr. Roberto Gainza</b>	Prima	AJ - ČJ
<b>Mgr. Jitka Musilová</b>	Sekunda	AJ - ČJ
<b>Mgr. Lukáš Jedlinský</b>	Tercie	FJ - ZSV
<b>Mgr. Lucie Jonášová</b>	Kvarta	M - F
<b>Mgr. Monika Kohlová</b>	Kvinta	CH - BIO
<b>Mgr. Magdaléna Králová</b>	Sexta	AJ - ČJ
<b>Mgr. Petra Dušánková</b>	Septima	AJ - ČJ
<b>Mgr. Vlasta Karfíková</b>	Oktáva	NJ - ČJ
<b>Mgr. Dana Nosovská</b>	1. A	OSVZ - ČJ
<b>Mgr. Lucie Nováková</b>	2. A	ČJ - D
<b>Ing. Andrea Drašnarová, Ph.D.</b>	3. A	CH - BIO
<b>Mgr. Radmila Vorasická</b>	4. A	ČJ - VV
<b>netřídní učitelé:</b>		
<b>Petr Holub</b>		CH
<b>Mgr. Hana Jansová</b>		Z - TV
<b>Mgr. Petra Jetenská</b>		M - F
<b>Mgr. Marie Kocánková</b>		M - F
<b>Michal Landa</b>		TV
<b>Mgr. Zdeňka Liscová</b>		N - D
<b>Mgr. Radim Novák</b>		RJ - Z
<b>Mgr. Jiřina Nýdrová</b>		M
<b>Mgr. Jiřina Ondrušová</b>		M - F - ICT
<b>Mgr. Miroslava Quaiserová</b>		RJ - NJ - D
<b>Mgr. Iva Řezníčková</b>		Bi - TV
<b>Ing. Naděžda Schánová</b>		AJ - EKO
<b>Bc. Jozefína Štěpánová</b>		HV
<b>Miloš Štyks</b>		M - F
<b>Ing. Jaroslav Týnek</b>		ICT - F
<b>Mgr. Jiří Willner</b>		TV
<b>Mgr. Lucie Kučerová</b>	mateřská dovolená	AJ - ČJ
<b>metodické komise:</b>		
<b>Mgr. Radmila Vorasická</b>	školní výchovný poradce	
<b>Mgr. Lukáš Jedlinský</b>	školní metodik prevence	
<b>Mgr. Jiřina Ondrušová</b>	metodik ICT	
<b>provozní zaměstnanci:</b>		
<b>Veronika Hornofová</b>	ekonomka	
<b>Daniela Došková</b>	hospodářka	
<b>Mgr. Jiřina Ondrušová</b>	správce sítě	
<b>Ing. Jaroslav Šíma</b>	správce sítě	
<b>Zdeňka Vilímová</b>	knihovnice	
<b>Jiří Relich</b>	školník	
<b>E. Havrilčová, M. Červenková</b>	uklízečka	

## Uplatnění absolventů 2021

Škola	Fakulta	Obor	
<b>ČVUT Praha</b>	Biomedicínské inženýrství	Biomedicínská technika	1
	Dopravní	Dopravní systémy	2
		Letecká doprava	1
	FIT	Informační technologie	1
	FJFI	Jaderné inženýrství	1
	Stavební	Architektura	1
		Stavební inženýrství	2
	Strojní	Strojní inženýrství	3
	<b>UK Praha</b>	1. lékařská	Všeobecné lékařství
3. lékařská		Fyzioterapie	1
Přírodovědecká		Biologie	1
Filozofická		Francouzská filologie	1
		Český jazyk a literatura	1
<b>UK Hradec Králové</b>	Lékařská	Všeobecné lékařství	1
	Farmaceutická	Farmacie	1
<b>UK Plzeň</b>	Lékařská	Všeobecné lékařství	2
<b>ČZU Praha</b>	Provozně ekonomická	Hospodářská a kulturní studia	1
	Agrobiologie	Pěstování rostlin	1
		Zoorehabilitace	1
	Technická	Technologie a řízení staveb	1
<b>JU České Budějovice</b>	Filozofická	Německý jazyk a literatura	1
	Přírodovědná	Geografie, biologie	1
<b>Univerzita Nijmegen (Nizozemí)</b>	Social Sciences	Psychology	1
<b>UJEP Ústí n. L.</b>	Přírodovědecká	ICT, geografie	1
	Přírodovědecká	Chemie, biologie	1
		Nanotechnologie	1
	Sociálně ekonomická	Ekonomika a management	4
		Veřejná správa	1
		Sociální politika a práce	1
	Filozofická	Politologie a historie	1
<b>UO Brno</b>	Vojenské technologie	Letectví a letecký provoz	1
<b>VŠE Praha</b>	Podnikohospodářská	Ekonomika a management	2

	Informatiky	Multimédia v ekonomické praxi	1
<b>TU Liberec</b>	Pedagogická	Učitelství MŠ	1
<b>ZČU Plzeň</b>	Právnícká	Právní specializace	1
	Elektrotechnická	Elektrotechnika a IT	1
<b>VŠ KK</b>	Literární	Literární tvorba	1
<b>Pomaturitní studium</b>		AJ	3
<b>Práce v USA</b>		Au Pair	2
<b>Zaměstnání</b>			3

## Rozbor hospodaření organizace - za školní rok 2020 /21

Náklady	účet	Kč	
		září - prosinec 2020	leden - srpen 2021
Materiál	501	303 092,05	254 166,63
- čisticí prostředky, tisk, spotřební materiál			
Energie	502+503	77 665,74	464 309,28
- elektřina, teplo, plyn, vodné			
Údržba	511	419 595,86	108 848,20
Cestovné	512	5 349,00	4 044,00
Reprezentace	513	0,00	2 281,00
Služby	518	356 731,60	880 195,32
- spoje, internet, školení, stravné žáci, služby na zpracování dat, pop. banky			
Kurzové rozdíly	563	19 268,78	39 366,14
Mzdové prostředky	521	7 240 033,00	10 772 351,00
Zákonné odvody	524 + 525	2 442 924,00	3 588 226,00
Osobní náklady- FKSP, školení, ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	527	185 836,66	358 981,08
Ostatní náklady- pojištění odpovědnosti	549	41 811,00	1,41
Odpisy majetku	551	40 668,00	40 681,00
Drobný dlouhodobý majetek	558	699 360,41	169 675,92
<i>Celkem</i>		<i>11 832 336,10</i>	<i>16 683 126,98</i>
<b>Celkem náklady za školní rok 2020/2021</b>			<b>28 515 463,08</b>
Výnosy	účet	Kč	
		září - prosinec 2020	leden - srpen 2021
Výnosy z prodeje služeb a pronájmu hlavní činnost	602 + 603	3 356,00	31 362,00
Čerpání rezervního fondu	648	690 847,36	43 835,00
Ostatní výnosy	649	61 037,25	139 068,06
Úroky a kurzové zisky	662 + 663	17 561,37	10 936,69
Dotace:			
provozní příspěvek	672	307 000,00	1 646 000,00
příspěvek na přímé náklady	672	9 629 332,33	15 008 865,44
příspěvek-OPVK	672	250 011,50	63 998,90
Česko-německý fond budoucnosti	672	0,00	0,00
Erasmus +	672	22 500,00	0,00
Erasmus II +	672	4 500,00	27 000,00
Unipetrol	672	0,00	70 196,00
Pažit	672	24 000,00	0,00
Tvorba odpisů	672	8 000,00	7 000,00
<i>Celkem</i>		<i>11 018 145,81</i>	<i>17 048 262,09</i>
<b>Celkem výnosy školní rok 2020/2021</b>			<b>28 066 407,90</b>