

*Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace, 410 02 Lovosice, Ústecký kraj, Česká republika  
tel: +420 416 533 390, mail: [gymlovo@gymlovo.cz](mailto:gymlovo@gymlovo.cz), internet: [www.gymlovo.cz](http://www.gymlovo.cz), IČ: 46773720, číslo účtu: 161425456 / 0300*



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ŠKOLNÍ ROK 2018 / 2019**  
**GYMNÁZIUM LOVOSICE**

<b>ČINNOST ŠKOLY</b> .....	<b>2</b>
<b>A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>2</b>
1) <i>Základní údaje</i> .....	<b>2</b>
<i>Název školy, sídlo</i> .....	<b>2</b>
<i>Zřizovatel</i> .....	<b>2</b>
<i>Ředitel školy: Mgr. Marek Bušek</i> .....	<b>2</b>
<i>Zástupce ředitele: Mgr. Jana Štyksová</i> .....	<b>2</b>
<i>Kontakt na zařízení</i> .....	<b>2</b>
<i>Zařazení do sítě škol</i> .....	<b>2</b>
<i>Školská rada</i> .....	<b>2</b>
2) <i>Součásti školy, kapacita</i> .....	<b>2</b>
3) <i>Prostředí školy</i> .....	<b>3</b>
5) <i>Školní vzdělávací program</i> .....	<b>4</b>
<b>B) PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ</b> .....	<b>4</b>
1) <i>Učební plány</i> .....	<b>4</b>
2) <i>Povinné předměty</i> .....	<b>4</b>
3) <i>Volitelné předměty</i> .....	<b>4</b>
<b>C) ZAMĚSTNANCI</b> .....	<b>5</b>
<i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i> .....	<b>5</b>
2) <i>Ostatní zaměstnanci školy</i> .....	<b>6</b>
<b>D) PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2019</b> .....	<b>6</b>
<i>Celkové počty uchazečů o studium</i> .....	<b>6</b>
<b>E) VÝSLEDKY – KLASIFIKACE, VÝCHOVA A DOCHÁZKA ŽÁKŮ</b> .....	<b>7</b>
1) <i>Prospěch a docházka</i> .....	<b>7</b>
3) <i>Uplatnění absolventů</i> .....	<b>8</b>
4) <i>Výsledky výchovného působení</i> .....	<b>8</b>
5) <i>Prevence rizikového chování</i> .....	<b>8</b>
6) <i>Olympiády a soutěže</i> .....	<b>9</b>
<b>F) SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY 2018 – 2019</b> .....	<b>9</b>
7) <i>Další školní výchovně-vzdělávací aktivity</i> .....	<b>12</b>
<i>Dějepis, zeměpis, společenské vědy</i> .....	<b>20</b>
<i>Tělesná výchova a sport</i> .....	<b>23</b>
<b>G) Aktivity</b> .....	<b>26</b>
1. <i>Sportovní akce</i> .....	<b>27</b>
2. <i>Tutti Pazzi, In flagranti, Velikonoce a Vánoce na gymnáziu</i> .....	<b>27</b>
3. <i>Seznamovací pobyt</i> .....	<b>27</b>
4. <i>Cyklisticko-sportovně-přírodovědný kurz</i> .....	<b>28</b>
7. <i>Spolupráce s veřejností</i> .....	<b>29</b>
8. <i>Týdny otevřených dveří</i> .....	<b>29</b>
9. <i>GYMLOVO 4U – soutěž pro základní školy</i> .....	<b>29</b>
10. <i>Den divadla</i> .....	<b>30</b>
11. <i>Město a gymnázium</i> .....	<b>30</b>
<b>III. PŘÍLOHY – PŘIPOJENÉ PŘÍLOHY TVOŘÍ SOUČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY.</b> .....	<b>30</b>
Přehled tabulek:	
tabulka 1 - <i>Počty žáků a pedagogických pracovníků</i> .....	<b>3</b>
tabulka 2 - <i>Přehled oborů</i> .....	<b>4</b>
tabulka 3 - <i>Pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů</i> .....	<b>5</b>
tabulka 4 - <i>Přehled dalšího vzdělávání pedagogů</i> .....	<b>5</b>
tabulka 5 - <i>Přehled nepedagogických pracovníků školy</i> .....	<b>6</b>
tabulka 6 - <i>Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu</i> .....	<b>7</b>
tabulka 7 - <i>Celkový prospěch žáků školy</i> .....	<b>7</b>
tabulka 8 - <i>Výsledky výchovy a vzdělání podle ročníků</i> .....	<b>7</b>
tabulka 9 - <i>Výsledky maturitní zkoušky</i> .....	<b>10</b>

## ČINNOST ŠKOLY

### A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### 1) Základní údaje

**Název školy, sídlo:**

**Gymnázium, Lovosice**, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace  
Sady pionýrů 600/6, 410 02 Lovosice

**Zřizovatel:**

**Ústecký kraj**, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem  
(zřizovací listina z 28. listopadu 2001, usnesení č.87/22/2001 Rady Ústeckého kraje, ve znění pozdějších dodatků č. 1-4)

**Ředitel školy:** Mgr. **Marek Bušek**

**Zástupce ředitele:** Mgr. **Jana Štyková**

**Kontakt na zařízení:**

telefon: kancelář: +420 416 532 574; +420 416 533 390

ředitelna: +420 416 531 452

internet: [www.gymlovo.cz](http://www.gymlovo.cz)

e-mail: [gymlovo@gymlovo.cz](mailto:gymlovo@gymlovo.cz)

**Pracovník pro informace:** Mgr. Marek Bušek (ředitel), Mgr. Jana Štyková (zástupkyně)  
– vedení školy  
Daniela Došková - hospodářka s sekretářka organizace

**Zařazení do sítě škol:**

Do sítě škol bylo gymnázium zařazeno rozhodnutím MŠMT ze dne 24. června 1996, čj. 12 501/96-60-04. Poslední aktualizace v síti škol provedena dne 15. června 2001.

**Školská rada:**

Školská rada byla zřízena na Gymnáziu Lovosice ke dni 1. srpna 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č. j. 63/13R/2005 ze dne 15. června 2005 v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Školská rada pracuje od jara 2015 v následujícím složení:

- za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé: **Ivan Kožíšek** (předseda) a **Renata Nováková**
- za pedagogické pracovníky školy: **Mgr. Pavla Linková** a **Mgr. Miroslava Quaiserová**
- za zřizovatele: **Josef Trefný** (usnesením Rady Ústeckého kraje) a pan **Marek Kopřiva** (jmenování taktéž usnesením Rady ÚK, ten nahradil v předešlém období dřívější členku a předsedkyni rady Ing. Miroslavu Kubíčkovou). Školská rada má celkem šest členů, když ji tvoří dva zástupci pedagogického sboru, dva zástupci zřizovatele školy a dva zástupci rodičů nezletilých žáků. V závěru školního roku 2018 / 2019 bylo nutné vyhlásit nové volby (a volit nového předsedu tohoto orgánu), neboť dcera stávajícího šéfa rady na jaře 2019 maturovala.
- Orgán tak pracuje již v novém složení: Renata Mejtová a Pavel Soral (oba za rodiče), Josef Trefný a Marek Kopřiva (oba za zřizovatele), Monika Kohlová a Jozefína Štěpánová (obě za učitele)

**2) Součásti školy, kapacita:**

Gymnázium Lovosice - kapacita školy dle zřizovací listiny činí 360 žáků v celkem 12 třídách. Na škole existují v současné době dva obory studia, které se liší pouze svou délkou. Jsou vyučovány podle

školních vzdělávacích programů: 79 - 41 K/41 gymnázium – pro čtyřleté studium, v tomto oboru se vyučuje dle Školního vzdělávacího programu Gymnázia Lovosice a osmileté studium – 79 41 K/81, rovněž všeobecného zaměření, přičemž výuka vychází ze ŠVP Gymnázia Lovosice. Ve školním roce 2018 - 2019 zahájilo (dle zahajovacího výkazu k 30. září 2018) studium na škole celkem 317 žáků ve čtyřletém studiu (4 třídy - 1. A až 4. A) a v osmiletém studiu (celkem 8 tříd - prima až oktáva).

**tabulka 1 - Počty žáků a pedagogických pracovníků (porovnání září 2018 a září 2019)**

Typ školy	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na třídu		Přepočtený počet pedagogických pracovníků		Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky	
	a	b	a	B	a	B	A	b	a	B
Gymnázium Víceleté	8	8	207	220	27,9	27,4	16,39	15,13	13,63	14,47
Gymnázium čtyřleté	4	4	110	104	28,0	28,0	7,16	8,99	11,73	12,46
<b>CELKEM</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>317</b>	<b>324</b>	<b>27,7</b>	<b>28,0</b>	<b>23,52</b>	<b>24,12</b>	<b>13,05</b>	<b>13,72</b>

a)- k datu 30.9.2018    b)-k datu 30.9.2019

### 3) Prostředí školy

Pro své potřeby gymnázium dlouhodobě využívá (od svého přestěhování v roce 1993) budovu pronajatou od města Lovosice, která je prostorově pro výuku vyhovující i dostačující. K dispozici je celkem 12 kmenových tříd, dále 6 odborných učeben (fyzika, chemie, hudební a výtvarná výchova a 2x výpočetní technika) plus 2 laboratoře (chemicko-biologická a jazyková), 1 menší učebna pro dělení tříd a školní tělocvična (před lety byla částečně rekonstruována na náklady města Lovosice). Pro potřeby výuky tělesné výchovy jsou zároveň pronajímána některá městská tělovýchovná zařízení (lehkoatletický stadion a sportovní haly Chemik a U přívozu, respektive některá městská otevřená víceúčelová hřiště). Pro hodiny tělesné výchovy se dále využívá i školní posilovna, sál a prostory pro stolní tenis (suterén budovy školy). Žáci mají v prostoru dvora k dispozici také v minulých letech vystavené multifunkční sportovní venkovní hřiště. Dále je k standardně k dispozici knihovna se studovnou, zaměstnanci pak mají i nezbytné zázemí pro práci (kabinety, sborovna, kanceláře, toalety, sprchy). Průběžná provozní dílčí obměna zařízení a vybavení interiéru, která by měla být logická, je bohužel značně obtížná, a to vlivem omezených investičních i provozních finančních možností. Daří se alespoň některé záležitosti částečně řešit, a to ve spolupráci s majitelem budovy (město Lovosice, kraj jako zřizovatel má budovu v pronájmu), nicméně rozsah a objem investic by měl být ze strany majitele výrazně vyšší. Navzdory tomu je stávající vybavenost vyhovující, v učebnách jsou samozřejmostí projekory, ve třídách je připojena PC sestava s možností internetového připojení, v budově je k dispozici i bezdrátová WIFI síť. Většina učitelů má pro svou práci i školní přenosné tablety.



### 4) Současnost a perspektiva školy

Nedávná léta s razantním plošným úbytkem celkového počtu absolventů základních škol jsou pryč, nicméně nadále zůstává celkový počet školáků obecně nízký. Pro osmileté studium to nepředstavuje zatím zcela zásadní problém, zájem žáků z pátých tříd základních škol zůstává nadále značný (prima se každý rok otevírá v počtu jedné třídy, a to vždy s počtem žáků cca 30 osob, přičemž se hlásí zpravidla přibližně dvojnásobný počet zájemců). V posledních letech zdárně realizujeme přípravná setkání pro uchazeče o osmileté studium (zpravidla tři schůzky v lednu a únoru). Odlišná je pak ve srovnání situace v případě čtyřletého studia (když pro školní rok 2017 – 2018 byla třída 1. A v prvním ročníku pouze se sedmnácti žáky). Pro tento školní rok 2018 – 2019 byly naopak naplněnost a zájem o studium vysoké, primu i 1. A navštěvuje vždy 30 osob, škola tak pracuje v běžném módu, tj. 12 tříd celkem (4 + 8). Postavení školy v síti středních škol v rámci ČR je v tuto chvíli neměnné. Neoddiskutovatelným faktem je, že naše gymnázium je nositelem vzdělanosti pro samotné město Lovosice i jeho spádové okolí.

## 5) Školní vzdělávací program

Výuka se realizuje dle ŠVP Gymnázia Lovosice v rámci osmiletého a čtyřletého studia. Při této výuce vycházejí v průběhu školního roku učitelé ze strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Průběžně se zároveň každoročně provádí případná dílčí revize učebních plánů či nastavení formálních a praktických opatření. A to dle jednotlivých předmětových komisí, které se při realizaci ŠVP Gymnázia Lovosice v praktickém vzdělávání objevují. Profesionální, plně aprobovaný, učitelský sbor na ně následně, v koordinaci s vedením školy, při optimalizaci ŠVP adekvátně reaguje.

## B) PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

tabulka 2 - Přehled realizovaných oborů

<i>Vyučované obory ve školním roce 2015/2016</i>	<i>Kód oboru (KKOV)</i>
<b>Gymnázium (všeobecné)</b>	79-41-K / 81
<b>Gymnázium (všeobecné)</b>	79-41-K / 41

### 1) Učební plány

Výuka se na gymnáziu realizuje podle následujících učebních plánů a osnov:

- učební plán gymnázia se čtyřletým učebním cyklem, schválený 5. května 1999 pod č.j. 20595/99-22
- generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem, schválený 5. května 1999 pod č.j. 20594/99-22
- učební osnovy pro gymnázia, schválené dne 5. května 1999 pod č.j. 20596/99-22
- učební osnovy (program Základní škola), č.j. 16847/96-2 z 30. dubna 1996
- povinné, volitelné a nepovinné předměty - č.j. 17668/91-20 z 24. dubna 1990
- ŠVP Gymnázia Lovosice dle RVP ZV
- ŠVP Gymnázia Lovosice dle RVP G

### 2) Povinné předměty

V rámci povolených úprav si učitelé přizpůsobují osnovy dle potřeb žáků a školy. Výuka v hodinách je vhodně doplňována dalšími činnostmi (více – viz níže v příslušných kapitolách). Součástí učebních plánů je mj. také zimní lyžařský výcvikový kurz (určen zejména žákům 1. A, Kvinty a Sekundy) na Benecku v Krkonoších, zářijový sportovní výchovně-vzdělávací cykloturistický kurz ve Starých Křečanech u Rumburku (určen pro třídy 2. A a Sexta) a tzv. Týden pohybové aktivity pro 3. A a Septimu. (v podobě červnového vodáckého výcviku na řece Vltavě). Více informací o jednotlivých předmětech a kurzech – v části *Další výchovně-vzdělávací aktivity*.

### 3) Volitelné předměty

Studium má všeobecné zaměření, nicméně formou volitelných předmětů (vzhledem k možnostem školy s relativně velmi pestrou škálou nabídky) si může každý žák rozšířit výuku a znalosti v těch předmětech, o které má hlubší zájem. Alternativy jsou vzhledem k celkově nižšímu počtu tříd do jisté míry sice limitované, ovšem hodinová dotace volitelných předmětů odpovídá maximálnímu rozsahu povolenému učebním plánem gymnázia. Vhodným spojováním tříd se daří optimalizovat a udržovat i nabídku volitelných předmětů na adekvátní úrovni.

### 4) Nepovinné předměty

Vzhledem k limitovaným prostředkům a velikosti školy není bohužel možná příliš široká nabídka nepovinných předmětů, aniž by studenti nepřispívali na náklady na případnou realizaci. Navzdory tomu se mohou žáci průběžně zapojovat například do činnosti agilního pěveckého sboru či v uplynulých letech navštěvovali např. i dobrovolné jazykové kroužky francouzského (resp. španělského) jazyka. V tomto školním roce byl nově zařazen do nepovinných předmětů pěvecký sbor pod vedení Jozefíny Štěpánové.

### C) ZAMĚSTNANCI

Výuku a činnost školy zabezpečovalo v tomto školním roce celkem 28 učitelů, dále 6 provozních nepedagogických zaměstnanců, školní hospodářka a ekonomka školy (viz – příloha č. 1).

#### 1) Pedagogičtí zaměstnanci

Na zajištění samotné výuky se podílelo v celkovém počtu 28 pedagogicky způsobilých. Výuku zabezpečovali vzdělání a převážně zcela aprobovaní učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů.

**tabulka 3 – Pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů**

<b>Celkový počet způsobilých učitelů</b>	<b>Plně odborná a pedagogická způsobilost učitelů (v %)</b>	<b>Celkový počet vyučovaných hodin na škole za týden (na žáka dle ŠVP)</b>
26	93,2	386

**k datu 30. září 2018**

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstává prioritní vzdělávání a proškolení, související se státní částí maturitní zkoušky, jejímž gestorem je CERMAT (školení pro hodnotitele, zadavatele, komisaři, kategorie PUP atd.). Neméně čítná je snaha pedagogů aktivně se zúčastňovat i dalších jiných nad rámecových aktivit, školení, konferencí, vzdělávacích akcí či různých oborových a předmětových diskuzních setkání nebo porad. Ve valné většině byly v tomto školním roce využívány finanční prostředky vyčleněné z projektu Šablony I., což realizaci dalšího vzdělávání výrazně zjednodušilo a umožnilo zřetelně širší možnosti realizace různých školení, seminářů, školení atd. Překážkou ještě většímu rozšíření vzdělávání byla i v tomto školním roce značná časová zaneprázdněnost členů sboru. Práce a povinností mají mnoho, osob ve sboru je méně, přímé pedagogické činnosti nijak neubýlo. Vyučující mnohdy věnují na své další vzdělávání nejen svůj volný čas (víkendy či dovolenou). Pro další vzdělávání pedagogů byly využívány především akce Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) a jeho regionální pobočky v Ústí nad Labem (resp. další školení v Praze, Teplicích atd.). Jak bylo řečeno, vzdělávání se dařilo z prostředků aktuální výzvy EU v podobě takzvaných Šablon.

**tabulka 4 – Příklady dalšího vzdělávání pedagogů**

<b>Předmět</b>	<b>Příklady typů kurzů, resp. druh vzdělávací akce</b>	<b>Místo konání / forma</b>
Nová maturita (CERMAT)	Hodnotitel písemné maturitní zkoušky Hodnotitel ústní MZ Zadavatel MZ Zadavatel společné části MZ pro žáky s PUP Školní maturitní komisař (ŠMK) Pořizovač hodnocení	formou e - learningu, případně prezenčně v místě (zejména Ústí n./L., Praha atd.)
NIDV	Různé specializované odborné prohlubující semináře, workshopy, školení, projektová setkání (dle nabídky pro jednotlivé předmětové komise vzdělávacích předmětů)	Ústí nad Labem, Praha

Nezbytnou doplňkovou samozřejmostí je vedle toho i četné využívání odborné literatury, která je pořizována do školní knihovny (v podobě odebíraných odborných časopisů a dalších příruček, financovaných z rozpočtu školy). V neposlední řadě je vhodným zdrojem informací pro všechny učitele samozřejmě internet a jeho veškeré dostupné zdroje (například slovníky, odborné servery apod.).

## 2) Ostatní zaměstnanci školy

Ve školním roce 2018 - 2019 pracovalo ve škole celkem osm **nepedagogických pracovníků**, přepočtený počet na plný úvazek činil **5,325 pracovníka** (započítány jsou i částečné úvazky).

**tabulka 5 - Přehled nepedagogických pracovníků školy**

<b>Pracovníci</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Úvazek</b>	<b>St. vzdělání, obor</b>
1	Samostatná administrativní pracovníce (hospodářka)	1	SŠ, všeobecné
2	Samostatná účetní referentka	0,6	SŠ, ekonomie
3	Uklízečka	0,5	USO
4	Uklízečka	1	SOU
5	Uklízečka	1	SŠ, ekonomie
6	Knihovnice	0,075	VŠ
7	Správce sítě	0,05	VŠ
8	Školník	0,25	SŠ

## D) Přijímací řízení 2019

Přijímací zkoušky (v rámci přijímacího řízení) do osmiletého studia i do čtyřletého studia (jednotné ověřovací testy z matematiky a českého jazyka od společnosti CERMAT) pro zahájení studia ve školním roce 2019 – 2020 se uskutečnily dle jednotného schématu v průběhu dubna 2019. Kritéria přijímacího řízení, pro uchazeče a jejich zákonné zástupce, byly průběžně uveřejněny předem, jak ukládá příslušný zákon i vyhláška, dále i v rámci školních Týdnů otevřených dveří (prosinec a únor), v rámci akvizic a

oslovování na rodičovských schůzkách jednotlivých základních škol z Litoměřicka, přes webové stránky a sociální profil gymnázia, v médiích atd.

Uchazeči o osmileté i čtyřleté studium prošli v rámci prvního kola přijímacími zkouškami, které realizoval právě CERMAT. Přijímací zkouška se skládala ze dvou částí: matematiky a českého jazyka. Obě části zkoušky měly formu testu s výběrem správné odpovědi a jejich cílem bylo zjistit kvality uchazeče co nejpřesněji a nejspolehlivěji. Všem uchazečům o studium byly s dostatečným předstihem poskytnuty informace a pokyny. Jak je uvedeno výše, pro tyto uchazeče jsme připravili i přípravné kurzy. Do celkového výsledku přijímací zkoušky (resp. řízení) byl započítán i prospěch na základní škole, bodově byli zvýhodněni úspěšní řešitelé okresních soutěží i olympiád a účastníci naší soutěže pro základní školy GYMLOVO 4U.

Také v případě čtyřletého studia se jednalo o jednotné zkušební testy (z matematiky a českého jazyka, generované CERMATEM), když i v tomto případě se započítával v rámci přijímacího řízení do bodového zisku také prospěch na základní škole, resp. i případná úspěšnost z vědomostních soutěží či olympiád.

### Celkové počty uchazečů o studium

Do čtyřletého studia podalo přihlášku celkem 75 žáků z devátých tříd ZŠ. Z celkového počtu následně přijatých ke studiu však finálně po dvou vyhlášených kolech řízení odevzdalo finálně zápisový lístek celkem 30 uchazečů (a nastoupilo ke studiu).

Do osmiletého studia podalo přihlášku celkem 86 žáků z pátých tříd ZŠ. Na základě výsledků a finálního pořadí bylo finálně přijato 30 uchazečů (včetně odvolání v rámci tzv. autoremedury), ti podali finálně zápisový lístek.

tabulka 6 - Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu – termín jaro 2018 (pro školní rok 2018 – 2019)

<i>Studijní obor</i>	<i>Přihlášeno</i>	<i>Přijato</i>	<i>Odevzdali zápisový lístek</i>
Gymnázium 79 41 K 41	75	30	30
Gymnázium 79 41 K 81	86	30	30
<b>Celkem</b>	<b>161</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

## E) VÝSLEDKY – KLASIFIKACE, VÝCHOVA A DOCHÁZKA ŽÁKŮ

## 1) Prospěch a docházka

tabulka 7 - Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí 2018 / 2019  
(počet vyznamenání uveden bez maturitních ročníků – oktáva, 4. A)

<i>*celkový počet žáků uveden včetně maturitních ročníků (s vyznamenáním)</i>	<i>Počet žáků k 30.9.2018*</i>	<i>Prospělo s vyznam.</i>
<b>Gymnázium – 4L + 8L</b>	310 (+7)	80

tabulka 8 - Výsledky výchovy a docházka podle ročníků (bez maturitních ročníků)

<i>Studium</i>	<b>ROČNÍK</b>	<i>Průměrná známka (2. pol.)</i>	<i>Počet žáků k 30.6.</i>	<i>Počet – prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Zameškané hodiny (2. pol.)</i>
<b>Víceleté</b>	<b>Prima</b>	1,48	32	16	1586
	<b>Sekunda</b>	1,63	32	13	2010
	<b>Tercie</b>	1,57	29	13	2034
	<b>Kvarta</b>	1,50	31	13	1717
	<b>Kvinta</b>	1,79	24	7	1765
	<b>Sexta</b>	1,85	22	2	1350
	<b>Septima</b>	1,86	23	5	1766
<b>Čtyřleté</b>	<b>1 A</b>	2,05	17	1	1434
	<b>2 A</b>	1,88	32	6	2523
	<b>3 A</b>	2,43	25	2	2068



## 2) Maturitní zkoušky

Po předchozí dekádě, kdy se podoba maturitní zkoušky (MZ) postupně formovala postupně až do té stávající „státně-profilové“, se i MZ 2019 (navzdory všem veřejným i odborným debatám a diskusím) uskutečnila jednotnou formou, v rozdělení na společnou a profilovou část. MZ 2019 se skládala se ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní). Aby žák u maturity uspěl, musel úspěšně složit povinné zkoušky z obou těchto částí. Maturanti volili pro státní část dvě povinné zkoušky: český jazyk a literaturu, cizí jazyk nebo matematiku. V další, profilové (školní), části skládali naši žáci zkoušku ze dvou předmětů.

**tabulka 9 - Výsledky maturitní zkoušky ve školním roce 2018 – 2019 (termín jaro + podzim 2019)**

	<i>Počet žáků v posledním ročníku</i>	<i>Počet žáků oprávněných konat MZ (J + P)</i>	<i>Prospělo (s vyznam.)</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo (v květnu) Celkem</i>	<i>Prospělo v září (termín/opravný)</i>
<b>celkem</b>						
<b>Gymnázium - 8L + 4L</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 3) Uplatnění absolventů

Ve školním roce 2018 / 2019 maturovali žáci ve dvou třídách, a to v rámci osmiletého i čtyřletého studia. Informace o dalším studiu na vysokých školách, VOŠ i pomaturitních kurzech získávali žáci nejen od školní výchovné poradkyně (Mgr. Radmila Vorasická), ovšem i prostřednictvím informačních letáků z vývěsek výchovného poradenství, na Dnech otevřených dveří pořádaných jednotlivými fakultami, z Učitelských novin, na internetu a z dalších zdrojů.

Z celkového počtu maturantů bývá v posledních letech úspěšnost v přijetí na vysoké školy značná, což vzhledem k volným kapacitám VŠ však není zvláštnost. Podrobnější přehled o následném uplatnění (studium VŠ apod.) absolventů 2019 – viz **příloha č. 2**.

## 4) Výsledky výchovného působení

Veškeré větší či menší přestupky proti školnímu řádu byly v průběhu školního roku řešeny ve spolupráci třídních učitelů, výchovného poradce, rodičů (resp. zákonných zástupců), školního metodika prevence a vedení školy.

## 5) Prevence rizikového chování

Při zajišťování prevence rizikového chování jsme ve školním roce 2018 / 2019 vycházeli především ze školního Minimálního preventivního programu (MPP). Pracovníci školy byli s tímto programem seznámeni na počátku školního roku, žáky a jejich zákonné zástupce o náplni MPP informovali třídní učitelé. Zároveň byl v předešlém období i web školy rozšířen komplexně o tuto problematiku.

Řada témat, jež se týkají prevence rizikového chování, je zařazena do jednotlivých předmětů našeho Školního vzdělávacího programu (ŠVP), čímž je zajištěno, že primární prevence je u našich žáků realizována rovnoměrně a kontinuálně v průběhu téměř celého jejich studia.

Několik témat z oblasti prevence rizikového chování se vyskytlo v průběhu roku i nad rámec ŠVP v semináři psychologie. Žáci sami prezentovali např. témata o šikaně a domácím násilí.

Školní preventivní tým složený z vedení školy, školního metodika prevence (ŠMP) a výchovné poradkyně letos opět aktivně spolupracoval na řešení rizikového chování, jež se ve škole vyskytlo, a svolal několik výchovných komisí a schůzek se zákonnými zástupci dotčených žáků.

ŠMP rovněž průběžně prostřednictvím e-mailů a nástěnky ve sborovně informuje pedagogické pracovníky o zajímavých tématech z oblasti prevence.

Práce ŠMP a celého preventivního týmu je hodnocena velmi kladně, což potvrdila i ČŠI v rámci šetření, upozornila i na další možnost komunikace ohledně problematiky prevence směrem k široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy.

V rámci nespécifické prevence se žáci 1. A a sexty aktivně zapojili do dvou celostátních dobročinných sbírek. V říjnu se konala sbírka Bílá pastelka, kterou pořádá Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR na podporu usnadnění každodenního života a samostatnosti těžce zrakově

postižených. V květnu se pak naši žáci zapojili do sbírky pořádané u příležitosti Českého dne proti rakovině.

Důležitou funkci v zajišťování nepřímé prevence na naší škole splnily i jednorázové tematicky zaměřené akce, k nimž tradičně patří seznamovací pobyt, noční výstup na Lovoš, vánoční sportovní turnaj, vánoční koncert spojený s jarmarkem, Velikonoce na gymnáziu, oslava mezinárodního dne divadla, v závěru školního roku pak jednodenní exkurze pro vyšší gymnázium či vícedenní školní výlety nižšího gymnázia a sportovní den.

Všechny vyjmenované aktivity jsou zaměřeny mimo jiné na rozvoj sociálních dovedností a podporují vzájemné dobré vztahy ve třídě, dále pak napomáhají vytvářet příjemnou atmosféru ve škole a prohlubují pozitivní vztahy mezi školou, učiteli, žáky i jejich rodiči nad rámec běžných školních dní.

V dalších školních letech si v rámci prevence rizikového chování chce škola stanovit zaměření na podporu pozitivních vztahů především mezi žáky nižšího gymnázia, kvalitnější informování veřejnosti o problematice rizikového chování prostřednictvím našich webových stránek, další spolupráci s různými organizacemi (např. Onkoklub, Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých, opětovné navázání spolupráce s agenturami a realizaci dalších vhodných preventivních programů. Agendu zajišťuje Mgr. Lukáš Jedlinský.

## 6) Olympiády a soutěže

Také ve školním roce 2018 – 2019 naši žáci průběžně dosahovali celé řady větších či menších úspěchů ve vědomostních olympiádách či znalostních soutěžích, stejně jako v řadě sportovních a tělovýchovných aktivitách, a to na okresních, regionálních či celorepublikových úrovních. Co je potěšitelné, v páteřních předmětech jsme vidět. Na solidní úspěchy jsme ovšem dosáhli i v celé řadě dalších předmětů, s konkrétními výsledky se lze seznámit níže, dále i v jednotlivých kapitolách.

### Přehled účasti žáků v matematických, fyzikálních a ICT soutěžích

#### Soutěže a olympiády 2018 – 2019 (matematika a fyzika)

Matematická olympiáda (68. ročník tradiční matematické soutěže)

Kategorie	Počet účastníků			Zhodnocení
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Umístění v nejvyšším kole
Z6 prima	10	10	---	1. – 2. Anna Köhlerová 4. – 5. Karolína Havrdová 6. Hana Kimmerová 7. Pavel Šenk
Z7 sekunda	7	7	---	2. Ondřej Paatz 3. Štěpán Mička 5. Dijana Mačeva 7. Kateřina Šoralová 8. Marie Šulerová
Z8 tercie	2	0	---	-----
Z9 kvarta	2	2	---	0 úspěšných řešitelů

V letošním roce se aktivně do Matematické olympiády zapojil i žák v kategorii B.

Kategorie	Počet účastníků			Zhodnocení
	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Umístění v nejvyšším kole
B	1	---	1	6. Michal Žáček

Pythagoriáda (matematická soutěž pro žáky ZŠ a odpovídajících ročníků nižšího gymnázia)

	Počet úspěšných řešitelů		Umístění v nejvyšším kole
	Školní kolo	Okresní kolo	
8. ročník	6	0	-----

tercie			
7. ročník sekunda	3	1	2. Hana Drašnarová
6. ročník prima	5	2	3. – 4. Anna Köhlerová 5. – 11. Hana Kimmerová

Do školního kola matematické soutěže Pythagoriáda se přihlásilo 79 žáků, neaktivnější byli žáci sekundy.

#### Matematický klokan (mezinárodní matematická soutěž)

Kategorie	Počet účastníků ve školním kole	Žáci s nejvyšším počtem bodů	Nejlepší v okresním srovnání
Benjamín prima, sekunda	27	Ondřej Paatz Hana Drašnarová Anna Köhlerová Pavel Šenk Vladimír Hubálek	3. Ondřej Paatz 5. Hana Drašnarová 12. Anna Köhlerová
Kadet tercie, kvarta	14	Petr Filip Eliška Krobová Martin Ryšavý Jan Červenka Radim Krejbich	1. Petr Filip
Junior kvinta, sexta, 1. a 2. ročník	24	Jan Deus Markéta Mičková Tereza Paurová Eliška Racková Veronika Stejskalová	9. Jan Deus 10. Markéta Mičková 10. Tereza Paurová
Student septima, oktáva, 3. a 4. ročník	17	Barbora Biňovcová Ondřej Hrabáč Filip Cimr Adam Brettfeld František Hanzl	7. Barbora Biňovcová 8. Ondřej Hrabáč 10. Filip Cimr

Do mezinárodní soutěže Matematický klokan se zapojilo celkem 82 žáků naší školy.

Nejlepší bodové ohodnocení získal Petr Filip z kvarty, který byl s 114 body nejlepším řešitelem v okrese v kategorii Kadet. Pochvalu zaslouží také výsledek Ondřeje Paatze ze sekundy (získal 103 bodů), který dosáhl třetího nejlepšího ohodnocení v okrese v kategorii Benjamín.

#### Adam Ries (mezinárodní matematická soutěž)

Primáni Anna Köhlerová, Petr Bláha a František Mencl řešili také úlohy mezinárodní matematické soutěže Adama Riese. V oblastním kole v Mostě pak obsadila Anna Köhlerová 7. místo. Postoupila tak do dalšího kola soutěže do Německa, které se konalo v červnu. Zde se Anna Köhlerová umístila na krásném 13. místě.

#### Logická olympiáda

Soutěž je pořádána Mensou České republiky a je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování, přičemž první, domácí, kolo probíhá elektronicky. V krajském kole kategorie B byl neúspěšnější Jan Červenka (Kr), který skončil 26. z 50 účastníků. V krajském kole kategorie C byly výsledky následující: Michal Drašnar (Kn) 18., Tobiáš Ziegler (2. A) 34. a Štěpánka Truhlářová (3. A) 40. z 50 účastníků.

Celostátní týmové soutěže			
Náboj junior 2018	Tým A: Matěj Ryšavý, Červenka Jan, Filip Petr, Krobová Eliška Tým B: Pracna Martin, Horváth Štěpán, Krejbich Radim, Andrš David	3. místo z 30 týmů 9. místo z 30 týmů	Týmová soutěž pro žáky ZŠ a víceletých gymnázií – organizuje MFF UK

Fyziklání online	Kimmer Michael, Javanský Lukáš, Hajný Josef, Lucie Hrabáčová, Michal Žáček	79. místo ze 101 týmů	Týmová soutěž pro žáky SŠ – organizuje MFF UK		
Náboj matematický	Drašnar Jan, Drašnar Michal, Vybíral Jakub, Ziegler Tobiáš, Žáček Michal	26. místo ze 138 týmů	Týmová soutěž pro žáky SŠ – organizuje MFF UK		
<b>Fyzikální olympiáda – 60. ročník</b>					
<i>Základní školy a nižší gymnázium</i>	<i>Okresní kolo Jméno</i>	<i>Pořadí</i>	<i>Krajské kolo Jméno</i>	<i>Pořadí</i>	<i>Poznámky</i>
Kategorie G Archimediáda sekunda	Tým A: Drašnarová Hana, Paatz Ondřej, Šoralová Kateřina	1.	-----		Soutěž končí okresním kolem
	Tým B: Makaeva Dijana, Kučera David, Šulerová Marie	5.			
Kategorie F tercie	Ryšavý Martin Ryšavý Matěj Březina Tobiáš Žamberská Klára	1. 2. 8. 13.	-----		Soutěž končí okresním kolem.
Kategorie E kvarta	Horváth Štefan	9.	Horváth Štefan	13.	
<i>Střední školy</i>	<i>Školní kolo</i>		<i>Regionální kolo -Ústecký kraj</i>		<i>Celostátní kolo</i>
Kategorie D	Drašnar Michal		Drašnar Michal	10.	
Kategorie C	Žáček Michal Vybíral Jakub		Žáček Michal Vybíral Jakub	6. 7.	-----
Kategorie A	Kimmer Michael		Kimmer Michael	1.	29.

V letošním školním roce žák Michael Kimmer ze 4. A dosáhl velkého úspěchu ve Fyzikální olympiádě, v níž nejprve zvítězil v krajském kole a poté na základě dostatečného počtu bodů postoupil i do celostátního finále, kde se stal úspěšným řešitelem a umístil se na 29. místě. Tento žák byl také jedním ze studentů, které podpořila Nadace Unipetrol v rámci svého grantového programu pro studenty SŠ a VŠ.

Pravidelně organizujeme pro naše žáky také Astronomickou olympiádu, letos se školního kola zúčastnilo celkem 32 žáků nižšího i vyššího gymnázia, z nichž alespoň část úloh náročného krajského kola vypracovalo již pouze 5 žáků.

<b>Astronomická olympiáda</b>			
	<i>Krajské kolo</i>	<i>Celostátní finále</i>	<i>Poznámky</i>
Kat. G - H	5. Šťastný Jan 6. Mencl František		

Kat. E - F	3. Ryšavý Matěj		
Kat. C - D	2. Drašnar Michal 3. Kopecký Vojtěch		

### Vzdělávání a další aktivity členů předmětové komise

K zlepšení metod výuky nepřispívá jenom materiální vybavení, ale i soustavná další odborná příprava učitelů. Všechny pět vyučujících fyziky absolvovalo v rámci projektu Šablony I kurzy v oblasti polytechnického vzdělávání – v dubnu úvodní školení k používání modulů měřicích systémů Vernier, v červnu 8 – hodinový kurz „66 demonstračních experimentů pro SŠ“, který vedl RNDr. Mgr. Vojtěch Žák, Ph.D. z MFF UK. Vyučující Marie Kocánková se zúčastnila kurzu Finanční gramotnost v délce trvání 16 hodin. Vyučující Jana Štyksová se jako předsedkyně účastnila práce okresní komise Fyzikální olympiády kategorie E, F a Archimediády. Jana Štyksová navštívila v červnu setkání Odborné metodické skupiny pro fyziku v Teplicích a v srpnu třídní Letní školu učitelů fyziky v Hoštce, obě akce byly organizovány v rámci projektu IKAP B.

### 7) Další školní výchovně-vzdělávací aktivity

Nejen ve snaze dílčím způsobem zkvalitnit výuku, ovšem i pro vytváření pozitivního vnímání mezi rodiči, veřejností a novými uchazeči, je v rámci jednotlivých předmětů v každém školním roce organizována celá řada akcí, které vhodně doplňují výuku stanovenou ŠVP. A také školní rok 2018 / 2019 nebyl v tomto směru výjimkou. Specifikovaný přehled o činnostech v jednotlivých předmětech je přiložen pro informaci v následující části.

### Výuka cizích jazyků

Ve školním roce 2018 / 2019 byl na naší škole vyučován anglický, německý, francouzský a ruský jazyk, a to ve skupinách různé pokročilosti.

### Anglický jazyk

Anglický jazyk je na našem gymnáziu hlavním cizím jazykem ve všech třídách osmiletého i čtyřletého studia. Ve třídách od primy do kvarty jsou ve výuce využívány učebnice Project a ve třídách vyššího gymnázia učebnice Maturita Solutions z nakladatelství Oxford University Press. K přípravě na maturitní zkoušku je používána také učebnice Angličtina – maturitní témata a časopis Bridge. Žáci třetího a čtvrtého ročníku a septimy a oktávy měli opět možnost zvolit si jednoletý seminář Příprava na FCE.

Na začátku září 2018 vyjela skupina žáků na čtyřdenní poznávací zájezd do Anglie, kde navštívili nejvýznamnější pamětihodnosti Londýna (The Tower of London, Tower Bridge, Saint Paul's Cathedral, Buckingham Palace) a také královský Windsor a univerzitu Oxford. Ubytování v rodinách v městečku Guildford umožnilo nahlédnout do typických anglických domácností a zažít každodenní rutinu anglické rodiny.

Na konci září se žáci tercie zúčastnili oslavy Evropského dne jazyků, kterou pořádala jazyková škola Contexta v Litoměřicích. V listopadu žáci septimy, oktávy, 3. A a 4. A zhlédli v ústeckém divadle představení Pygmalion v anglickém znění a žáci kvarty se v červnu zúčastnili výukového divadelního představení společnosti The Easy English Theatre v Litoměřicích s názvem One Day in London.

V tomto školním roce výuku několikrát zpestřila návštěva rodilých mluvčích z Kanady a v dubnu návštěva rodilých mluvčích, kteří s žáky hráli hry na procvičení správné výslovnosti, slovní zásoby a konverzovali v menších skupinách. Na Halloween a Den díkůvzdání si některé skupiny vyšších ročníků připravili stylové občerstvení a aktivity pro spolužáky. S využitím aplikací Quizzlet a LearningApps a časopisů Gate a Bridge si žáci obohacují slovní zásobu a prohlubují znalosti reálií anglicky mluvících zemí.

Již několikátým rokem se naši žáci zúčastňují mezinárodní soutěže Best in English pořádané agenturou Czech us. Tato organizace také zprostředkovává studentům možnost studovat v zahraničí. Nejlepší řešitelé mohou vyhrát i vzdělávací kurz na jedné z těchto vysokých škol. Celkem se v tomto školním roce soutěže zúčastnilo 922 škol se 21 110 žáky. V České republice to bylo 341 škol s 8 531 žáky. Na naší škole vynikl svým výkonem Filip Murňák ze septimy (67. místo z 8 531 žáků v ČR a 250. místo z 21 110 žáků světa). Další úspěšní řešitelé byli: Linda Vrbová z oktávy, Jáchym Král, Natálie Tichá, Lucie Šváblová ze septimy, Jakub Vybíral z 2. A, Hana Hoangová ze sexty a další.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce probíhala ve školním, okresním, krajském a národním kole. Školního kola se zúčastnilo 27 žáků. V okresním kole naši školu reprezentovali: Natálie Tichá, Jáchym Král (oba ze septimy – 2. a 6. místo), Matěj Vilím a Vladimír Hubálek (oba ze sekundy – 6. a 4-5. místo), Jakub Hašek, Ria Valterová a Matěj Štěřba z kvarty (5., 6., 7. místo).

Vyučující Naděžda Schánová se v srpnu 2018 zúčastnila konference OUP Leading the Way v Praze, v říjnu semináře Atraktivní a efektivní vyučovací metody ve výuce cizích jazyků a v dubnu semináře Inovativní, kreativní a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků na ZŠ a SŠ v Ústí nad Labem. Jitka Musilová absolvovala v listopadu vánoční seminář OUP v Ústí nad Labem, v lednu seminář How to make them speak v Litoměřicích a na jaře seminář Internet ve výuce angličtiny v Praze. Petra Dušánková se zúčastnila v Praze školení Internet ve výuce angličtiny, Competitions and Games in English Lessons a semináře Holidays nad Festivals – why and how are they celebrated.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk je ve všech třídách čtyřletého i víceletého gymnázia druhým cizím jazykem. Žáci nižšího stupně víceletého gymnázia, část žáků kvinty, prvního ročníku, někteří žáci sexty a 2. A se učili podle učebnic Prima od nakladatelství Fraus. Ostatní žáci používali učebnici Super od nakladatelství Hueber. Žáci čtvrtého ročníku a oktávy, třetího ročníku a septimy se v září 2018 zúčastnili dvoudenního projektu „Poznáváme život v německy mluvících zemích“ – Vídeň s přenocováním ve Znojmě. Projekt si kladl za cíl u žáků aktivně využít znalosti německého jazyka, rozvíjet různé kompetence skupinovou prací, posílit orientaci v cizím městě a poznávat pamětihodnosti Vídně. V rámci tohoto výjezdu žáci navštívili Schönbrunn, Donauturm, Hofburg, Albertinum, Stephansdom a některá muzea.

Již popáté se skupina žáků napříč různými ročníky vypravila do bavorského Weißenstadtu, aby zde v moderním středisku ve Smrčinách strávila v termínu od 8. do 12. dubna 2019 projektový týden, který byl věnovaný lesní problematice a včelám. Naši žáci zde během různých workshopů spolupracovali s kamarády z německého Gymnázia Naila. Ani tento rok nechyběl doprovodný program jako například prohlídka hradu Loket a přírodní rezervace SOOS nedaleko Františkových Lázní.

V letošním školním roce zahájilo naše gymnázium partnerskou spolupráci s německou školou – Institut für berufsbildende Lehrgänge ze saského městečka Sebnitz, která poskytuje vzdělání v sociální sféře. Skupina vybraných němčinářů z vyšších ročníků navštívila studenty tohoto institutu v červnu 2019. Během návštěvy byli žáci oficiálně přivítáni vedením školy, prohlédli si budovu, dozvěděli se zajímavé informace o školském systému Saska. V odpoledním bloku pak proběhly seznamovací aktivity, česko-německá jazyková animace a výuka v tandemu.

Začátkem června 2019 proběhl projektový den v Míšni a Moritzburgu pro němčináře prvního, druhého ročníku a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia. Návštěvu kolébky saského království zahájili žáci prohlídkou manufaktury porcelánu, poté se rozdělili do malých skupin a v centru malebného městečka plnili úlohy z pracovních listů. V pozdních odpoledních hodinách jsme se přesunuli k loveckému zámečku Moritzburg, kde se natáčela známá pohádka O Popelce.

V lednu 2019 se uskutečnilo školní kolo olympiády v německém jazyce, ve kterém soutěžilo celkem 7 žáků v kategorii III. A, a všechny výkony byly velmi pěkné. Němčináři měli za úkol popsat obrázek, porozumět poslechu a poradit si s určitou konverzační situací. Jako nejlepší se umístila děvčata Petra Jurčáková z 2. A a Ivana Zalabáková ze septimy s 15 body. Iva Zalabáková zazářila i v okresním kole, kde s 32,5 body vybojovala druhé místo. V kategorii II.B v okresním kole reprezentovali Eliška Krobová a Jakub Hašek z kvarty a obsadili 5. a 6. místo.

Ve školním roce 2018/2019 působily na gymnázium v Lovosicích tři vyučující němčiny. V rámci výzvy č. 35 využily všechny němčinářky alespoň jednou ICT technika ve výuce.

V srpnu 2018 strávila Zdeňka Liscová v rámci projektu „Simulační hra – podpora demokracie, tolerance a přeshraniční spolupráce“ týden na Božím Daru. Tento školní rok se zúčastnila metodicko-didaktického semináře na téma „Práce s nesourodou skupinou“ pod vedením Friderike Komárek a semináře jazykové animace v Karlových Varech.

Vyučující Miroslava Quaiserová se zúčastnila dvou zajímavých seminářů. První nesl název „Hravé metody pro netradiční výuku dějepisu s možností využití cizího jazyka“ a „Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení“.

### **Francouzský jazyk**

Francouzský jazyk byl v letošním školním roce vyučován v pěti ročnících jako druhý cizí jazyk a v jednom ročníku jako volitelný předmět Základy francouzského jazyka. Ve všech ročnících a jazykových skupinách se učilo podle učebnic řady On y va. Výuka v tomto školním roce byla v rámci šablony „Technik ICT ve výuce“ obohacena o hodiny s podporou ICT. V hodinách byla využívána interaktivní výuka pomocí aplikace Memrise.

V rámci sekce francouzštiny vznikla také webová stránka, která je neustále aktualizována a nabízí všechny základní a praktické informace o výuce francouzštiny na našem gymnáziu, a to nejen současným, ale i budoucím studentům: <https://gymlovo-francouzstina-cz.webnode.cz/>

Od tohoto školního roku se většina hodin francouzštiny vyučuje v nově vybavené jazykové učebně, která vhodným rozmístěním stolů umožňuje využít metody skupinové práce, párového vyučování a plně vyhovuje hodinám zaměřeným na konverzaci a vzájemnou interakci studentů. Učebna disponuje počítačem, dataprojektorem, promítacím plátnem a novým CD přehrávačem.

I letos se naše studentky zúčastnily krajského kola Olympiády ve francouzském jazyce, která se konala 2. 4. 2019 v Ústí nad Labem. Za kategorii A1 reprezentovala škola Ria Valterová (kvarta), která obsadila 2. místo, v kategorii B1 Tereza Julie Chmelíková (kvinta) a v kategorii B2 Bohdana Cabalková (3. A) - obě se umístily na 5. místě.

O tom, že francouzština není jen o gramatice, se přesvědčili všichni, kteří se přišli podívat na tradiční Den divadla, kde zazpívala Anna Karfíková (septima) píseň francouzské šansoniérky ZAZ „Je veux“ a sklídila veliký potlesk. Základní informace o frankofonních Vánocích se dověděli studenti na prosincové akci „Vánoce na gymnáziu“. Pro ně si sextáni připravili „Vánoční AZ kvíz“ s otázkami spjatými s Vánocemi ve Francii.

### Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka v uplynulém školním roce probíhala na vyšším i na nižším stupni podle učebnic Raduga po novomu nakladatelství Fraus. Ve čtvrtém ročníku byla také využívána učebnice Beseda i ekzámén téhož nakladatelství. Celkem je ruský jazyk vyučován v 5 skupinách. Pokračovala výuka ruštiny ve 3.ročníku/septimě jako dvouletého volitelného semináře s názvem „Základy ruského jazyka“. I zde využíváme učebnici Raduga po novomu. Kromě učebnic byl použit časopis Líza a studenti zhlédli filmy „Mrazík“ a „Svět podle Putina“. Součástí výuky byla práce s internetem, kde studenti vyhledávali a zpracovávali aktuální informace ze všech oblastí života v Rusku.

Krajského kola olympiády v ruském jazyce se zúčastnili: Anežka Čapková z kvinty (4. místo), Natálie Nicková ze 2. A (3. místo), Klára Chmelová také ze 2. A (7. místo) a Radim Krejch z kvarty (4. místo).

### Výuka českého jazyka a literatury

Výuka na nižším stupni gymnázia probíhala podle ŠVP, na vyšším stupni podle RVP G. Předmětová komise řešila otázky týkající se výuky a výsledků vzdělávání, kvality a nákupu učebnic a odborných materiálů, dále sledovala výsledky testování žáků, např. v rámci projektu Scio Maturita nanečisto, kdy žáci 4. A a oktávy měli hned dvakrát možnost si prověřit své znalosti v didaktických testech. V rámci Národního srovnávacího testování 3. ročníků třetáci a septimáni mohli porovnat úroveň svých znalostí v celorepublikovém kontextu. K výuce nedílně patří i semináře, žáci sekundy si zvolili pro tento školní rok jednu hodinu rétoriky, žáci 4.A a oktávy navštěvovali dvouhodinový seminář Literární seminář 2, tyto semináře vedla Lucie Nováková, Vlasta Karfíková zaštitila seminář Člověk a média pro žáky 4. a 5. ročníků. V rámci tohoto semináře studenti pracovali také na propagaci akcí pořádaných školou, například Vánoční jarmark či Velikonoce na Gymnáziu, seminář nacvičil i pohádku a připravil si tvořivou dílničku pro děti. Nižší ročníky gymnázia používaly sadu učebnic Fraus obohacenou interaktivními výukovými materiály, starší studenti pracovali s učebnicemi nakladatelství Didaktis se zvukovými nahrávkami ukázek literárních děl. Výuka probíhala za podpory didaktické techniky – dataprojektorů, interaktivních tabulí a dotykových zařízení. Při hodinách byly také využity notebooky z přenosné počítačové učebny a češtináři spolupracovali s kolegy z oboru ICT v rámci šablon Využití ICT ve výuce. Učitelé používali například aplikaci Socrative k tvorbě a vyhodnocení testů a vytvářeli vlastní výukové materiály, prezentace a pracovní listy. V hodinách žáci pracovali se zvukovými nahrávkami, a to jednak s výukovými CD k učebnicím Fraus a Didaktis, ale i nahrávkami rozhlasových pořadů (iradio, Archiv českého rozhlasu), videoukázkami (Archiv české televize, Youtube) a digitálními učebními materiály, například na portálu [www.DUMy.cz.](http://www.DUMy.cz.), Jeden svět na školách, [www.pravopisne.cz](http://www.pravopisne.cz), [www.vyukovematerialy.cz](http://www.vyukovematerialy.cz), [onlinecviceni.cz](http://onlinecviceni.cz) a dalšími. Práce v hodinách probíhala skupinovou, frontální a individuální formou a prací ve dvojicích, žáci dramatizovali literární díla, prováděli interpretace, rozborů a korektury textů a vytvářeli texty vlastní, pracovali s denním tiskem. Informace žáci čerpali z knižních i elektronických zdrojů i časopisů a vytvářeli i vlastní informační materiály, které prezentovali před třídou, vznikaly zajímavé mediální výstupy (projekt Časopis), příspěvky na web školy k různým akcím. Již tradičně výuku doplnily návštěvy divadla a následná práce se zhlédnutými představeními. 5.10. navštívily třídy oktáva a 4.A Divadlo Karla Hynka Máchy v Litoměřicích a viděli představení 1984 podle románu G. Orwella. 22. 10. 2. A a sexty vyjely do Národního divadla. Žáci si mohli s průvodcem prohlédnout rozsáhlé a krásné prostory této naší národní scény a večer usednout do předních řad a těšit se z velmi vydařeného představení Manon Lescaut se známými herci. V lednu pak navštívili žáci,

učitelé a rodiče společně představení Pýcha a předsudek opět na této naší přední scéně. 7.12. Tercie a Kvarta vyjely na Lakomce do Divadla K. H. Máchy Litoměřice, stejné představení pak měli možnost vidět i žáci kvinty, 2.A a 3.A. V květnu se vypravily Kvinta a 1.A do Městského divadla v Mostě na slavnou Shakespearovu tragédii Macbeth. 2.A spolu s Kvintou vyjely v loňském školním roce do Prahy na natáčení speciálního dílu pořadu ČT Kde domov můj, který byl celý věnován 100. výročí založení ČSR, v letošním říjnu pak byl tento speciální díl vysílán na programu ČT 1 v hlavním vysílacím čase. 7. 1. 2019 pak naši školu navštívilo Divadélko pro školy z Hradce Králové s představením Fenomén Čapek. V tělocvičně školy se vystřídaly všechny třídy a připomněly si nejvýznamnější díla obou bratrů. Zajímavá akce pod vedením Vlasty Karfíkové a Jitky Musilové se uskutečnila 13. 11. 2018. Prvního Dne poezie se účastnila dvacítka žáků školy, pro tento ročník pod společným heslem „Nebát se“. K akci byli přizváni i žáci ze 3. ZŠ a 1.ZŠ Lovosice. Téma bylo zpracováno v hudebním, literárním, dramatickém a výtvarném workshopu, workshopy vedli žáci 4.A a oktávy Bára Matoušovská, Tomáš Hart a Anna Vopletalová, hudební doprovod zajistili Jan Pavlata a Jan Drašnar. Některá díla pak byla vystavena na chodbě školy. Tomáš Hart, přijatý k dennímu studiu na JAMU obor Dramatická výchova, a Anna Vopletalová připravili pod vedením Jitky Musilové zajímavou hodinu dramatické výchovy pro žáky primy. Celá dramatická dílna proběhla v duchu improvizace, žáci pracovali ve skupinách, ve dvojicích i jednotlivě. Žáci několika tříd (pm, kn, 2. A) se také aktivně účastnili projektu Čtení pomáhá, kdy četbou knihy a následným vyplněním testu z ní mohou získané finanční prostředky věnovat na podporu potřebným lidem. Žáci tak nejen zlepšovali svou čtenářskou gramotnost, ale podpořili řadu konkrétních lidí a konkrétních projektů. Pomohli například s nákupem handbiku, vzděláváním, nákupem vozíku či setkáním vozíčkářů. V rámci projektu Ježíškova vnučata navštívili studenti oktávy a 2.A seniory v domově důchodců, koupili a vyrobili jim dárky a následně jim psali dopisy.

### **Olympiády, soutěže, kurzy**

Své znalosti a dovednosti žáci zúročili v soutěžích. Školního kola olympiády v českém jazyce se zúčastnilo 17 žáků tercie a kvarty, do okresního kola postoupily Agáta Krobová (tc) a Petra Štrausová (kr), ve školním kole vyšší kategorie soutěžilo 41 žáků, do okresního kola se dostaly Lucie Švábová (sp), Markéta Mičková (sx), Tomáš Hart (ok). Velmi úspěšní byli naši recitátoři. Soutěže Dětská scéna 2019 – 48. přehlídka dětských recitátorů se v okresním kole ve IV. kategorii velmi úspěšně představila Agáta Krobová z Tercie a postoupila do krajského a poté i republikového kola, které se konalo ve Svitavách. Na Memoriálu Rosti Čtvrtlíka „Čtvrtlístek“ v oblastním kole v Děčíně soutěžila Anna Vopletalová (solisté recitátoři) a postoupila do celorepublikového kola. Tomáš Hart v kategorii B dramatizace získal 2. místo v celorepublikovém kole. Školního kola soutěže Bible a my se účastnilo 10 studentů, do okresního kola postoupil Michael Kimmer (4. A), v celorepublikovém se umístil jako druhý. Koncem školního roku proběhlo v Roudnici nad Labem Setkávání, recitační, literární, fotografická a výtvarná soutěž. Naše studentky Anna Zalabáková (tc) a Kateřina Strejcová (sk) zaujaly 1.a 2. místo.

### **Další aktivity a vzdělávání učitelů**

Také v letošním školním roce učitelé připravili další rozšíření nabídky pracovních listů a titulů k ústní maturitní zkoušce a dále se vzdělávali. Mgr. Vorasická absolvovala úspěšně tříkolové kondiční distanční školení hodnotitelů státní maturitní zkoušky z ČJL a účastnila se jako certifikovaný senior hodnotitel celostátního hodnocení písemných prací z ČJ. Vlasta Karfíková, Lucie Nováková a Radmila Vorasická absolvovaly seminář „Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení“, Jitka Musilová a Radmila Vorasická poznávaly „Jak na čtenářské dílny?“. Obě školení proběhla v Praze. V rámci ČJ byl uspořádán i přípravný kurz pro uchazeče o studium, a to jak pro víceleté, tak pro čtyřleté studium.

### **Matematika, fyzika, informační a komunikační technologie**

Předmětová komise matematiky, fyziky, ICT se v průběhu školního roku na svých schůzkách zabývala nejen plánováním besed, exkurzí, přípravou žáků na soutěže, ale také přípravou písemné profilové maturitní zkoušky z fyziky (maturovat z fyziky se rozhodli v letošním školním roce celkem 3 žáci). Náplní schůzek předmětové komise bylo i hluboké zamyšlení nad současným stavem ŠVP matematiky a fyziky, z čehož vyplynuly určité úpravy, např. změna pořadí probíraných témat, vyřazení témat, která nejsou v RVP G specifikovaná jako povinná, a jejich zařazení do matematického semináře, náplní a fungování seminářů. Do výroční zprávy byly hodnoceny výsledky vzdělávání – zhodnocení maturitních zkoušek z fyziky i matematiky, v neposlední řadě i vyhodnocení účasti našich žáků v nejrůznějších matematických, fyzikálních i inforatických soutěžích. Vyučující matematiky se stejně jako v loňském roce i letos podíleli na organizaci přípravného kurzu k přijímacím zkouškám pro uchazeče do osmiletého studia. V tomto školním roce byl také realizován projekt „Přírodovědné setkávání v Gymnáziu Lovosice“,



který zpracovala a následně podala žádost o grant Nadace Unipetrolu Mgr. Jana Štyksová ve spolupráci s vyučujícími biologie a chemie v uplynulém školním roce. Naše škola tak získala celkem 200 000 Kč na podporu přírodovědného vzdělávání.

### **Výuka matematiky**

Na kvalitní vzdělávání v matematice je na naší škole kladen velký důraz (a vždy byl), neboť termín povinné maturitní zkoušky z matematiky je velmi blízko. Vzdělávací program je realizován v povinných hodinách matematiky a výběrovém semináři z matematiky, o který je pravidelně velký zájem. Žáky 1. a 2. ročníků a tomu odpovídajících ročníků osmiletého studia již připravujeme na to, že budou všichni povinně konat státní maturitní zkoušku z matematiky. Žákům maturitních ročníků umožňujeme utřídit si svoje vědomosti a dovednosti z matematiky přípravou v seminářích, kde si mohou i mimo jiné vyzkoušet cvičné maturitní didaktické testy. Maturitní zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky si zvolilo 9 žáků z oktávy, 9 žáků ze 4. A a jeden žák (z loňské 4. A) tuto zkoušku konal v opravném termínu. Jeden žák ze 4. A bohužel v jarním termínu ve zkoušce z matematiky neuspěl. Nepovinnou zkoušku Matematika+ si konalo celkem 5 žáků, z nichž všichni uspěli (jeden výborně, ostatní dobře). V rámci autoevaluace se žáci třetích ročníků zúčastnili Národního testování žáků 3. ročníků SŠ (pořádá SCIO). Výsledky testů osobních studijních předpokladů a matematiky mohou žákům pomoci uvědomit si své slabiny a schopnosti a lépe je nasměrovat k zodpovědné přípravě v maturitním ročníku a také jim mohou být vodítkem pro vhodnou volbu maturitních předmětů. Mgr. Jiřina Ondrušová a Mgr. Pavla Linková absolvovaly během listopadu a prosince roku 2018 šablonu tandemové výuky. 12 vyučovacích hodin společné výuky se odehrálo ve třídách Septima a 3. A. V šabloně bylo také pamatováno na čas na přípravu hodin i společné hodnocení. Cílem šablony bylo absolvovat několik hodin, ve kterých budou na třídu působit dva vyučující jako rovnocenní partneři. Cílem vyučujících bylo podnítit studenty k aktivnímu přístupu k výuce. Ve studované látce, kterou byla stereometrie, se obě vyučující snažily podnítit zájem studentů o samostatnou a aktivní práci s prostorovými modely, což se podařilo. Individuální přístup k žákům je realizován formou konzultací, na kterých se může žák dohodnout s vyučujícím v době mimo vyučování. Nadaným žákům se věnujeme při přípravě na matematickou olympiádu, organizujeme také pro žáky primy dobrovolnou přípravu na soutěž Adam Ries. Do výuky matematiky se snažíme užitečně integrovat využití digitálních technologií, výukových matematických programů i nástrojů MS Office. Při výkladu geometrických konstrukcí bývá využit program GeoGebra, při výuce tématu „Pravděpodobnost a statistika“ v oktávě a ve 4. A se využívají nejen klasické prezentace, ale žáci také zpracovávají v programu Excel statistická data získaná z experimentálního měření.

### **Výuka fyziky**

Do běžné výuky fyziky jsme i letos zařazovali různé akce a činnosti, jejichž cílem bylo zvýšit zájem a motivaci žáků ke studiu přírodních jevů. Jednalo se například o představení Úžasného divadla fyziky (vystoupení „Vidět zvuk, slyšet světlo“ bylo objednáno pro všechny ročníky naší školy). Sextáni při probírání tématu optika vyzkoušeli badatelský způsob výuky v rámci pilotáže materiálů pro bakalářskou práci studentky MFF UK učitelského oboru, seznámili se tak s USB mikroskopem, skládáním barev, vyráběli periskop. Skupina děvčat třídy sexta také působila jako lektorky v rámci projektu „Přírodovědné setkávání v Gymnáziu Lovosice“ a pro žáky z okolních základních škol si pod vedením vyučující Jany Štykové připravila a předvedla pokusy z oblasti termiky, vlastností kapalin a optiky. Vyučující fyziky Lucie Jonášová se v primě zaměřila na získávání experimentálních dovedností a upevnění pracovních návyků svých žáků při skupinové, ale i individuální činnosti. Půl hodina fyziky z celkem 1,5 hodinové dotace proběhla vždy jednou za 2 týdny jako celá hodina v kmenové třídě. Tato hodina sloužila většinou k upevnování pojmů, k procvičování převodů jednotek, k doplňování tabulek. V dalších ročnících (v sekundě a tercii) jsou vedle teoretických hodin fyziky zařazena pravidelná dělená cvičení z fyziky. Ta umožňují praktické experimentování žáků s jednoduchými pomůckami a žakovskými soupravami. V průběhu prvního pololetí žáci kvarty pracovali na domácím projektu „Výroba pomůcky pro výuku optiky“. Projekt je součástí výuky fyziky v tématu Světelné děje. V rámci projektu tak žáci vyrobili jednoduché modely pomůcek (dírková komora, periskop, jednoduchý spektroskop z CD) k demonstraci některých světelných jevů, které umožní žákům názornější pochopení a trvalejší osvojení fyzikálních poznatků. Výuka jaderné fyziky v kvartě byla doplněna zhlédnutím CD na téma Jaderná elektrárna Temelín, žáci také získávali informace z internetu. Rovněž připravili prezentace, jako např. JE Temelín i JE Dukovany, Nehody v jaderných elektrárnách, Vyhořelé jaderné palivo, Jaderná energie a ekologie. Výuku často doplňovaly diskuse související s danou problematikou. Stejně tak i výuka Astronomie v kvartě byla doplněna promítáním DVD Planety a život, hledáním informací o sluneční soustavě, vzniku vesmíru a vývoji hvězd na internetu a následnou diskusí. Mezipředmětových vztahů fyziky a informatiky využili žáci kvarty ke zpestření výuky prezentacemi např. Sluneční soustava, Slunce, Merkur, Venuše,

Země, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun, Hvězdy a jejich vývoj, při nichž se snažili nejen předat informace, ale museli si i obhájit svůj názor, případně přijmout kritiku, vždy však čelili otázkám spolužáků, či vyučujících. Výuka témat Elektřina a magnetismus byla pro žáky septimy a 3. A nesmírně náročná, procvičováním různých typů příkladů se jim vyučující snažila problematiku přiblížit. Využívána byla učebnice fyziky, Sběrka řešených příkladů z fyziky (autor Bartuška), pro zpestření byly využity příklady i ze sbírky příkladů na internetu. Témata Fyzika mikrosvětla a jevy kvantové fyziky i po absolvování kurzu zůstala žákům v hlavách pouze jako nějaké zvláštnosti, které alespoň při výkladu vzbudily jejich zájem. V rámci zpestření výuky zhlédli tito žáci i video o tragédii v Černobyli. V průběhu roku se žáci septimy a 3. A zúčastnili naučně - vzdělávací přednáškové akce na téma: "Energie - budoucnost lidstva", kterou přímo na naší škole vedl zástupce Ústavu jaderného výzkumu v Řeži u Prahy. Naši žáci se tak pro ně velmi přijatelnou formou seznamovali zejména s různými druhy a procesy výroby elektrické energie. Formou řízené diskuse poté odpovídali na četné dotazy ze strany přednášejících. Diskutovalo se o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích, výhodách či nevýhodách různých typů elektráren, o energetických potřebách lidstva v současnosti atd. Přednáška byla žáky velmi kladně hodnocena. V závěru školního roku pak tyto třídy navštívili za doprovodu vyučujících Lucie Jonášové a Jiřiny Ondrušové i provoz tepelné elektrárny Počerady. Hned po vstupu za bránu podniku byli všichni účastníci exkurze vybaveni ochrannými přilbami a poučení o zásadách bezpečnosti. V úvodu žáci zhlédli krátký videofilm o jednotlivých prozvozech a technologii výrobního procesu. Po rozdělení do skupin pak měli možnost nahlédnout i do různých částí jednotlivých pracovišť samotné elektrárny. V programu tak nechyběla například kotelná, spalovací pece, hala s turboalternátorem, chladicí věž či velín. Návštěva jednoho z výrobců drahocenné energie byla pro žáky velmi zajímavou zkušeností. Žáci vyššího stupně gymnázia musí náročný vzdělávací program fyziky absolvovat během prvních tří let studia, rozšiřující a prohlubující znalosti pak mohou získat na hodinách fyzikálního semináře (v tomto školním roce byl otevřen fyzikální seminář ve třetím (sedmém) i čtvrtém (osmém) ročníku). Výuku fyziky je možné realizovat v běžných učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a ve fyzikální učebně, kde je možné provádět demonstrační pokusy a praktická cvičení žáků. V učebně je možné využít notebooky pro samostatnou práci žáků. Během 1. pololetí školního roku byla dokončena rekonstrukce suterénních prostor, která zahrnovala opravu kabinetu fyziky i vybudování další menší fyzikální laboratoře pro práci žáků v malých skupinách. V rámci projektu naše škola získala i další fyzikální pomůcky a vybavení, např. další moduly měřicího systému Vernier, příruční spektroskop, reostaty, laboratorní zdroje napětí, digitální váhy atd. Maturitní zkoušku z fyziky v profilové části maturitních zkoušek si letos vybrali tři žáci, všichni ze 4. A, všichni uspěli (výborně, chvalitebně, dostatečně).

### **Výuka informatiky**

Výuka ICT je dle ŠVP povinná pro žáky víceletého studia od primy do sexty, pro žáky čtyřletého studia v 1. a 2. ročníku. Žákům na nižším gymnáziu nabízíme také volitelné předměty Programování (zvolen programovací jazyk SCRATCH) a nově byl zařazen volitelný předmět Robotika pro žáky kvarty. Na nákup robotů získala škola finanční prostředky z grantu od firmy TRCZ. V rámci ICT se žáci primy a sekundy učí psát všemi deseti. Pro žáky závěrečných dvou ročníků je v nabídce seminářů dvouletý předmět Informatika. Na pořadu výuky ICT je rovněž IT bezpečnost. K tomu nám slouží následující weby:

<https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2>, <https://bezpecne-online.saferinternet.cz/vyukove-materialy/video-ke-stazeni>

<https://www.seznamsebezpecne.cz/>.

Výuka ICT a dalších předmětů probíhá ve velké počítačové učebně (15 až 17 míst u PC pro studenty a učitelův počítač (OS Windows 10 a MS Office 2016). V rámci inovace hardware byly nahrazeny harddisky HDD disky SSD. Malá učebna ICT je používána pro výuku robotiky. Dále je k dispozici mobilní učebna s 17 notebooky ACER a nová mobilní učebna s 20 notebooky Fujitsu. V kabinetu ICT je nový server (OS Windows Server 2016 standard a router MICROTIC). Celkem 11 kmenových tříd je vybaveno interaktivními tabulemi. Technická zařízení: skenery (3 ks), laserové tiskárny (A3 – 2 ks (multifunkce Sharp MX M266N, černobílý tisk, multifunkce Sharp DX – 2500N, barevný tisk), A4 – 1 ks, barevný tisk), inkoustové tiskárny (OKI 2 ks – barevný tisk), laserové tiskárny barevný tisk (HP Color LaserJet MFP M277dw) a tiskárny staršího typu 2 ks. Další pomůcky pro výuku ICT jsou: digitální fotoaparát, digitální kamera, grafické tablety BAMBOO (4×), mikrofony, sluchátka, web kamery Logitech, prezenty a vizualizer AVer, kombo SAR 40 W. Notebooky z mobilní učebny byly použity v rámci šablony III/3.1 zapojení ICT technika ve výuce. Pedagogický sbor má k dispozici 20 ks tabletů s příslušenstvím PC ASPIRE SWITCH 210. Bezplatným převodem byla pořízena lokální kopírka XEROX pro učitele, která je umístěna ve sborovně. Z hlediska licencování software spolupracujeme

s firmou SoftwareOne. Protivirová ochrana je řešena systémem AVG Internet security. Webhosting je realizován u firmy Wedos ([www.gymlovo.cz](http://www.gymlovo.cz)). Webové stránky jsou provozovány na platformě Joomla 3.9. Připojení školní sítě k internetu je po optickém připojení firmou LTnet (průměrná rychlost připojení je: download více jak 60 Mbps, upload více jak 90 Mbps). Místní WiFi je realizována na platformě UbiQuity Unify. Jsou zřízeny tři WiFi připojení: účet hosta (omezení na upload a download) a účty pro učitele a vyspělé žáky. Agendu školy zajišťuje dosluhující databázový program SAS a online agenda studentů je realizována na Edu Page (<https://gymnaziumlovosice.edupage.org>). Cloudové služby zajišťuje systém Microsoft 365. Počítačová učebna se také používá pro testování žáků ČSI, CERMAT atd. Vyučující volitelného předmětu Programování zapojila žáky do soutěže Scratch Cup, nejlepšího umístění dosáhli žáci Ondřej Paatz a Josef Veselý (88. místo). Oblíbená je i soutěž IBobr, do níž se zapojují žáci nižšího i vyššího gymnázia. Do krajského kola soutěže IBobr v kategorii "Senior" postoupili žáci Lada Krofingerová, Jiří Němeček a Lukáš Javanský. Mezi 5% nejlepších účastníků z celé republiky v kategorii "Junior" se umístili žáci Michal a Jan Drašnarovi. Zúčastnili jsme se i Robosoutěže, kde jsme s týmem Lovorobotika 1 (David Andrš, Petr Filip a Štefan Horváth) obsadili 2. místo v předkole soutěže a vybojovali tak účast ve finále v rámci veletrhu Make Faire Prague, kde tým obsadil vynikající 7. místo ze 110 týmů z celé republiky

### **Biologie a chemie**

Výuku biologie a chemie si již téměř nedovedeme představit bez počítačové techniky. Prezentace na interaktivní tabuli nebo prostřednictvím dataprojektoru umožňují názornější výuku, zvláště při poznávání organismů, krátká videa zprostředkují žákům ukázky různých technologií výroby či chemické reakce. Na počítačích s dataprojektorem také žáci prezentují své samostatné nebo seminární práce. Na škole funguje mobilní počítačová učebna, která obsahuje 2x20 notebooků. Tuto učebnu využíváme při práci s interaktivními programy, při samostatných a skupinových pracích a projektech dle ŠVP zaměřených na vyhledávání informací na Internetu a při plnění projektu Šablony pro SS - výuka s ICT technikem. Ve škole se v rámci projektu technické pomoci IROP uskutečnila přestavba laboratoře chemie a biologie. Laboratoř je vybavena 3 oboustrannými laboratorními stoly (pro 6 skupin 2-3 žáků) s připojením na plyn, vodu a elektřinu. Součástí je i osm stolů s 16 místy na mikroskopování nebo jinou biologickou činnost. Díky tomuto projektu jsme získali nové mikroskopy a pomůcky z programu Vernier.

Žáci, kteří mají větší zájem o biologii nebo chemii a chtějí studovat vysoké školy s přírodovědným zaměřením, si mohou od 3. ročníku (od septimy) vybrat seminář z chemie nebo biologie jako volitelný předmět. V seminářích se nad rámec učiva probírají témata, která prohlubují znalosti v uvedených předmětech. V biologii je probírána například historie biologie, virologie, bakteriologie, cytologie, mykologie nebo fylogenetické vývoje všech orgánových soustav a základy etologie. V programu chemického semináře se prohlubuje oblast obecné chemie, chemické kinetiky a termochemie, chemie přírodních látek, chemie komplexních sloučenin, kapitoly z fyzikální a analytické chemie, reaktivita organických sloučenin a mechanismy těchto reakcí, krystalografie, atd.

V průběhu tohoto školního roku se uskutečnilo několik exkurzí. S velkým zájmem se setkala návštěva odborných pracovišť Ústavu živočišné fyziologie a genetiky v Liběchově při příležitosti Dne otevřených dveří na Akademii věd ČR. Studenti septimy, oktávy, 3. a 4. ročníků (20 studentů) se seznámili s vybavením a s výsledky výzkumných prací na jednotlivých pracovištích. Nejvíce je zaujala laboratoř Biologie nádorů, kde byli informováni o studiu imunologických mechanismů působících při progresi a spontánní regresi nádorů a prohlédli si operační sál a stáje se zvířecí modely, hlavně miniaturními prasaty. Dozvěděli se informace o výzkumu některých závažných lidských onemocnění, například Huntingtonovy nemoci, amyotrofické laterální sklerózy (ALS) nebo míšního poškození.

Výuku biologického semináře 3. A a septimy zpestřila exkurze do Českého středohoří, kde žáci poznávali jarní rostliny.

V rámci krajského projektu IKAP B (Implementace Krajského akčního plánu), který je zaměřen na cílenou podporu škol, jsme využili mobilní centrum kolegiální podpory (MCKP) a pozvali jsme na biologický seminář 3. ročníků paní Mgr. Ivanu Chýlkovou, která přednášela o první pomoci. Žáci získali mnoho užitečných informací týkajících se záchrany života a ošetřování různých poranění. Prakticky si mohli zkusit např. ošetření otevřené zlomeniny s tepenným krvácením nebo masáž srdce na moderním modelu. Protože má paní Chýlková oprávnění od MŠMT provádět odběry krve na školách, mohla na závěr žákům odebrat několik kapek krve na křížovou zkoušku a určit jejich krevní skupinu.

Na přednášce paní Mgr. Michaely Liegertové, PhD. z Přírodovědecké fakulty UJEP žáci maturitních ročníků vyslechli velmi zajímavou přednášku Žhavé téma molekulární genetiky: Editace genomu. Dozvěděli se o nejmodernějších trendech výzkumu v oblasti molekulární genetiky. Žáky zaujala především revoluční technologie CRISPR/Cas9, která umožňuje cílené zásahy do dědičné informace, zjednodušeně řečeno vymout určitý nežádoucí (defektní) gen a nahradit ho jiným (fungujícím). Tato technologie se rychle rozvíjí a bude mít v budoucnu velké uplatnění při léčení některých nevléčitelných nemocí.

Uskutečnily se i další biologické exkurze. Žáci sekundy prováděli praktické pozorování a poznávání rostlin v okolí školy. Třídy prima, sexta a 2. A se zúčastnily v rámci biologických praktik interaktivního výukového programu o včelách. Paní Helena Mourečková a manželé Maternovi z včelařského kroužku žáky seznámili s chovem včel, s jejich životem a ontogenezí. Objasnili jim, jak včely vyrábí med, vosk, propolis a mateří kašičku. Žáci mohli také nahlédnout do otevřeného úlu a sledovat život a práci včel na vlastní oči.

Kvarta, která má v učebním plánu geologii, sledovala geologický vývoj a horninové složení Opárenského údolí. Němčináři z tercie a kvarty zase navštívili v rámci výjezdu do Bavorska národní přírodní rezervace Soos, která se nachází nedaleko Františkových Lázní. Obdivovali rozsáhlá rašeliniště a slatiniště, kde vyvěrá velké množství minerálních pramenů a čistý oxid uhličitý v tzv. Mofetách - bahenních sopkách.

Přírodovědnými aktivitami se zabývaly i některé třídy na školních výletech. Prima a sekunda navštívily pískovcové skály na Kokořínku a septima v okolí Helfenburku. Žáci sledovali nejenom vliv eroze na vznik skalních útvarů, ale i rostliny a živočichy žijící v těchto ekosystémech. Třídy kvinta, 2. A a 1. A si zase prohlédly Děčínskou ZOO a výstavu akvárií terárií Rajske ostrovy.

Uskutečnilo se také několik chemických exkurzí. Žáci kvinty a 1A navštívili nedalekou cementárnu LafargeHolcim v Čížkovicích. Seznámili se s bezpečnostními pravidly při pohybu v provozu, s historií cementárny, těžbou a technologií zpracování surovin. Teoretická část byla zakončena vědomostní soutěží. Následovala prohlídka s komentářem po provozu cementárny. Žáci postupně shlédli zásobárnu surovin, mlýnici, rotační pec, výměník, velín, laboratoře kvality, betonářskou laboratoř a expedici.

Dvě skupiny našich žáků, a to z 2. A a septimy, se zúčastnily poznávací exkurze do petrochemického závodu společnosti Unipetrol v Záluží u Litvínova. Ve vybraných analytických laboratořích zaměstnanci žákům vysvětlili princip chromatografie a ukázali jim destilační kolony pro zpracování ropy a velín. Podnik spolupracuje s VŠCHT Praha a studentům nabízí možnost motivačního stipendia. Naše škola je zároveň aktivním partnerem Nadace Unipetrol. V rámci podpory z grantu od Nadace Unipetrol jsme uskutečnili Přírodovědné setkávání s žáky 8. a 9. tříd lovosických škol, hostem byla skupina devěťáků ze ZŠ Antonína Baráka. Lektory této naučně-vzdělávací akce byli žáci sexty a 2.A, kteří se snažili představit několik zajímavých pokusů z oblasti fyziky, biologie i chemie, například praktické využití spirometru a tlakoměru, měření UVA a UVB záření, určování Ph běžných nápojů a další. Nadace také pořádá každým rokem Studentskou vědeckou konferenci, což je přehlídka vědeckých prací studentů středních škol a víceletých gymnázií z celé republiky zaměřená na technická a přírodovědná témata. Tentokrát se konference zúčastnilo 30 středoškoláků. Naše gymnázium zastupovala Nikol Stojanová, žákyně oktávy. Ve své práci Vnímání chuti představila svůj výzkum, ve kterém se zabývala vnímáním hořké látky TBC (fenylthiokarbamidu) u občanů Ústeckého kraje. Nikol měla velmi pěkný a příjemný projev a při diskuzi reagovala pohotově. I když nevyhrála, předvedla skvělý výkon a ve velké konkurenci se rozhodně neztratila. Navíc získala užitečné zkušenosti, které může využít ve svém dalším studiu.

Součástí výuky bylo v tomto školním roce opět několik projektů. Projekt s názvem „Chováme se jako zvířata“, se konal v ZOO Ústí nad Labem. Žáci primy vyslechli přednášku s prezentací o etologii a pak prováděli vlastní pozorování zvířat. Jejich chování zapisovali do pracovních listů a výsledky pozorování nakonec prodiskutovali s pracovníkem zoologické zahrady. Žáci tercie mají do učiva nervové soustavy zařazený projekt Psychohygienu. Při sledování svého režimu dne, který si celý týden zapisují do tabulky, si mají uvědomit, jestli smysluplně tráví volný čas nejenom po vyučování, ale i o víkendech a během prázdnin. V předmětu Životní prostředí a neživá příroda pracovali žáci kvarty na projektu Životní prostředí naší obce. Sledovali nejdůležitější znečišťovatele ve svém okolí a zamýšleli se na možném zlepšení životního prostředí ve svém okolí. Svou práci pak prezentovali před svými spolužáky.

Dalším velkým projektem je Čištění Českého středohoří. Tak jako každým rokem se i letos všechny třídy nižšího gymnázia vydaly do okolí Lovoše a Opárenského údolí, aby v rámci Dne Země vyčistily určitou část Českého středohoří od věcí, které do přírody nepatří. I když už bylo po akci „Uklidme Česko“, našli spoustu odpadků a ulehčili tak přírodě. Počasí tentokrát přálo a tak mohli žáci plnit i další úkoly, které byly v plánu projektu. Prima poznávala živočichy, především bezobratlé, sekunda se učila poznávat rostliny i jejich praktické využití. Tercie, která má v učebním plánu první pomoc, po cestě ošetřovala raněné a kvarta se učila o geologickém složení Porty Bohemiky a okolí Lovoše.

Součástí učiva chemie v kvartě je projekt s názvem Plasty. Žáci se zabývali problematikou plastů, jejich klasifikací, výrobou, využitím a recyklací. Dozvěděli se zajímavosti z historie a o velikosti celosvětového problému s plastovým odpadem dnes. Zjistili, že žijeme v Době plastové, že plasty mají své nepopiratelné výhody, ale pojí se s nimi i velká rizika.

V biologii se žáci zúčastnili celé řady soutěží. Na podzimním poznávání rostlin soutěžili 1 žák primy, 2 žáci ze sekundy, 6 žáků z tercie a 2 žáci z kvarty. Nejlepšími z nich byli ve svých věkových kategoriích: Jiří Olšovec (sekunda), který se umístil na 1. místě, Adéla Razáková (sekunda) a Lukáš Rys (kvarta) na 2. místě a Matěj Ryšavý (tercie) skončil na 3. místě.

Dobré výsledky měli naši žáci i v soutěži Přírodovědný klokan, kterého se zúčastnilo 54 žáků. V kategorii Kadet (tercie – kvarta) obsadili první tři místa: 1. Radim Krejbich (kvarta), 2. Matěj Ryšavý (tercie) a 3. Štefan Horváth (kvarta). V kategorii Junior (1. – 2. ročník, kvinta – sexta) získala nejvíce bodů Tereza Paurová (sexta), 2. Michal Žáček (2. A) a 3. Jakub Vybíral (2. A).

V tomto školním roce se naše škola opět zapojila do Ekologické olympiády. Hostitelem 24. ročníku byl Dům dětí a mládeže v Ústí nad Labem. Tentokrát školu reprezentovala dvě družstva. Obě družstva dívek skončila na předních místech. Žákyně septimy – Lucie Hrabáčová, Anna Karfíková a Jana Krejčová byly druhé nejlepší a žákyně kvinty - Natálie Klitschová, Tereza Julie Chmelíková a Hoang Bich Thuy, které se této soutěže účastnily poprvé, byly třetí z celkového počtu 26 družstev z celého kraje. V programu náročné olympiády nechyběl test (100 otázek), poznávání obratlovců, larev hmyzu, savců podle lebek a stromů podle kůry. V praktické části soutěžící zjišťovali formou ankety veřejné mínění obyvatel Ústí o ochraně přírody a navrhovali, jak by se mohla rozvíjet ekologická nika původní fauny v areálu ZOO. Své znalosti mohli účastníci prokázat také v doprovodných soutěžích v poznávání šišek, dřevin, hub, nerostů a plodů.

Významnější a na přípravu náročnější jsou předmětové olympiády. Školního kola biologické olympiády kategorie D (prima – sekunda) se zúčastnilo 6 žáků. Do okresního kola postoupili první čtyři. Sekundán Jiří Olšovec, který svou kategorii vyhrál, a tři žáci primy Jan Šťastný, Alena Müllerová a Radek Jiránek. Jiří Olšovec postoupil do krajského kola a obsadil tam skvělé 2. místo z 28 soutěžících. V kategorii C (tercie – kvarta) soutěžili ve školním kole pouze 3 žáci z tercie Matěj Ryšavý, Zdeněk Jáhen a Martin Ryšavý a všichni se zúčastnili okresního kola. Matěj Ryšavý se umístil na 1. místě a postoupil do krajského kola, kde skončil na krásném 5. místě. Zdeněk Jáhen byl v okrese 5. a postup do krajského kola ho těsně minul. Ve školním kole biologické olympiády kategorie B (1. – 2. ročník a kvinta – sexta) soutěžilo 10 žáků, ale jen 6 z nich školní kolo dokončili. Do krajského kola byli vybráni Natálie Klitschová (kvinta) a David Vašák (2. A). Natálie Klitschová v konkurenci 37 soutěžících skončila na 8. místě a David Vašák na 25. místě. V kategorii A (3. – 4. ročník a septima – oktáva) postoupili do krajského kola dvě žákyně z 11 soutěžících: Lucie Hrabáčová (septima) a Lenka Ryšavá (4. A). Oběma se soutěž povedla. Lucie Hrabáčová byla 9. z 27 soutěžících a Lenka Ryšavá 15.

Témata a úlohy chemické olympiády jsou velmi složitá a vyžadují znalosti, které je nutné nastudovat z odborné literatury. Je velice nesnadné přesvědčit žáky, aby se této soutěže zúčastňovali, proto se letos do chemické olympiády zapojili pouze 2 žáci z kategorie C (kvinta, sexta, 1. A, 2. A). Do krajského kola postoupila Adéla Nováková (sexta) a umístila se na 12. místě.

Stále více jsou u žáků vyšších ročníků populární různé akce a prázdninové školy. Lucie Hrabáčová po loňském 3. místě v krajském kole BiO se mohla přihlásit na Letní odborné soustředění mladých chemiků a biologů, které je podporováno přírodovědecky orientovanými fakultami předních českých univerzit. Na soustředění je účastníkům nabídnuta nejen kvalitní příprava na předmětové olympiády v biologii a chemii, ale i smysluplné využití volného času o prázdninách, sportovní vyžití a bezpochyby i navázání často dlouhodobých přátelství. Žáci 3. ročníků se pravidelně zúčastňují přednášek odborníků z oblasti biologie a chemie, které se konají na litoměřickém gymnáziu pod záštitou nadace Unipetrol.

Na podzim probíhá ve škole výstavka dřevin, která pomáhá studentům při přípravě na soutěže v poznávání rostlin. Na jaře pak výstava jarních rostlin.

Vyučující chemie a biologie se snaží prohlubovat své znalosti účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny členky předmětové komise Bi-Ch (Monika Kohlová, Andrea Drašnarová a Iva Řezníčková) se zúčastnily semináře k praktickému použití zařízení Vernier ve výuce biologie a chemie. Monika Kohlová navíc absolvovala školení pro učitele chemie, biologie, ekologie: Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách. Iva Řezníčková se zapojila do projektu Ústeckého kraje IKAP B (Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B), kterého se účastní 58 středních škol. Cílem je prohloubení partnerství škol a firem a podpora společného vzdělávání. Uskutečnilo se již několik setkání odborně metodických skupin biologie a prázdninová škola biologie, na kterých se učitelé formou přednášek seznámili s nejrůznějšími metodami výuky, s ukázkami nevšedních a jednoduchých pokusů a s možností zprostředkování akce Mobilního centra kolegiální podpory (MCKP) na škole. Iva Řezníčková se zúčastnila Jarního botanického víkendu u Sázavy a Vertebratologického víkendu na Třeboňsku, organizovaného Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Dále je členkou České botanické společnosti a účastní se některých exkurzí pořádaných touto společností.

### **Dějepis, zeměpis, společenské vědy**

Ve školním roce 2018 / 2019 probíhala výuka dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, občanského a společenskovedního základu a volitelných seminářů ve víceletém a čtyřletém studiu podle ŠVP. Žáci, kteří se zajímají o historii, si své vědomosti prohlubovali ve dvouletém semináři Současné dějiny 1914 - 1945 pro žáky 3. A a septimy a ve dvouletém semináři Současné dějiny 1945 - současnost pro žáky

4. A a oktávy. Někteří žáci sekundy a tercie si zvolili Historický seminář. Dále byl otevřen jednoletý Zeměpisný seminář pro žáky 4. A, oktávy, 3. A a septimy a Společenskovědní seminář pro žáky 3. A, septimy, 4. A a oktávy. Ve výuce se pracovalo s učebnicemi z nakladatelství Fraus, SNP a Didaktis, žáci také používali Atlas světa a Atlas České republiky z nakladatelství Kartografie a učebnici ČGS Regionální zeměpis světa. Vyučující využívali v hodinách interaktivní tabule, dataprojektor, mobilní počítačovou učebnu a také tablety. Především v seminářích pracovali žáci s internetem (portál Moderní dějiny, Ústav pro studium totalitních režimů, Dotkni se 20. století, Školákem v protektorátu, Youtube, Archiv České televize, Archiv Českého rozhlasu, videa Stream, Historie.cs) a odbornými časopisy jako Historický obzor a Dějiny a současnost. Některé hodiny zeměpisu, dějepisu a společenských věd proběhly v rámci projektu Šablony pro SŠ. Během školního roku se uskutečnily tři schůzky předmětové komise, na kterých se diskutoval problém učebnic, zapojení žáků do soutěží a podoba oslav výročí sametové revoluce.

### Soutěže

Žáci se zájmem o humanitní předměty měli možnost zapojit se do řady soutěží. Pro žáky tercie a kvarty proběhla dějepisná olympiáda, ve které poměřovali svoje znalosti z historie cestování. Do okresního kola postoupili žáci Valterová Ria (kvarta), Tichá Jasmína (kvarta) a Ryšavý Matěj (tercie). Matěj Ryšavý postoupil do krajského kola a obsadil 8. místo. V dubnu se uskutečnilo krajské kolo Dějepisné soutěže Cheb ve znalostech ze současných českých a slovenských dějin. Naše družstvo ve složení Jakub Vybíral (2. A), Štefan Horváth (kvarta) a Ria Valterová (kvarta) do celostátního kola ze 7. místa nepostoupilo. Velkým úspěchem bylo 3. místo v celostátním kole soutěže Bible a my, které pro školu vybojoval Michael Kimmer (4. A). Oblíbená mezi žáky je zeměpisná olympiáda, což dokládá 21 účastníků ve všech kategoriích ve školním kole. Nejlepšího výsledku dosáhl Radim Krejbich (kvarta), který se v krajském kole umístil na 3. místě. Několik žáků tercie a sekundy se zapojilo do zeměpisné soutěže Eurorebus a tým tercie ve složení Tobiáš Březina, Matěj a Martin Ryšavých postoupil z krajského do celonárodního kola.

### Exkurze a další akce

Na začátku školního roku v září vyjeli žáci vyšších ročníků gymnázia na dvoudenní návštěvu Vídně, během které poznávali zdejší památky a muzea. V říjnu třídy 2. A a sexta navštívily Národní divadlo a seznámily se s jeho historií a uměleckou výzdobou. V listopadu proběhla beseda s panem Miroslavem Kubíkem, který jako přímý účastník vzpomínal na únorové události roku 1948. Beseda uzavírala práci kolektivu děvčat 3. A na projektu Z místa, kde žijeme – Únor 1948. Několik žákyň se pak zúčastnilo vyhlášení a prezentace výsledků Příběhů bezpráví v pražské Lucerně. V listopadu proběhla za účasti našich žáků celonárodní veřejná sbírka na podporu služeb pro zrakově postižené s názvem Bílá pastelka a na jaře se naši žáci zapojili do veřejné sbírky Liga proti rakovině. V květnu proběhly na škole studentské volby, organizované Člověkem v tísní – Jeden svět na školách, které suplovaly průběh skutečných voleb do Evropského parlamentu. Zajímavou akcí pro žáky septimy byla beseda s europoslancem Jiřím Pospíšilem. Přínosnou aktivitou pro žáky tercie byla práce na projektu pro Pražské Quadriennale s názvem Zázrak. Žáci zeměpisného semináře se seznamovali s využitím GIS v reálném životě v rámci projektu GIS DAY, který organizoval UJEP Ústí nad Labem. V polovině dubna navštívili Prahu žáci 3. A a septimy a společně poznávali památky Královské cesty. V závěru školního roku se uskutečnila exkurze pro žáky 3. A do Mostu a žáci 1. A navštívili město Ústí nad Labem. Dějepisnou náplň měla také exkurze 1. A, 2. A, kvinty a sexty do saského města Míšeň. Kromě samotného historického centra žáci také navštívili manufakturu na výrobu porcelánu, a celodenní výlet zakončili návštěvou zámku Moritzburg. Školní rok završili žáci sekundy, tercie a kvarty navštěvující historický seminář badáním v terénu. Formou skupinové práce poznávali dějiny Lovosic, zdejší budovy a neopomněli ani využití skutečných metod historikovy práce jako např. „oral history“ založenou na rozhovorech s pamětníky v ulicích.

Učivo občanské výchovy natolik nadchlo žáky primy, že se v květnu rozhodli založit fiktivní stát. Celý projekt nese název „Náš mikrostát - Vidláková republika“. Stát zahrnuje všechny důležité orgány státní moci (policie, soud, celnice), ale také zástupce moci zákonodárné (poslanci), stejně jako moci výkonné (úřad prezidenta, vláda). V republice také fungují nezávislé noviny, které informují o aktuálním dění, a umělci starající se o výzdobu třídy. Celý projekt umožňuje žákům přiblížit fungování státu, a především společnosti v rámci hry, kde má každý svou roli. Tento projekt realizuje mezipředmětové vztahy v rámci občanské výchovy, estetické výchovy, dějepisu, matematiky, informatiky a českého jazyka. Opět žáci primy si připravili na květnový Den divadla dějepisné pásmo několika scének na téma „Jak by velké historické události vypadaly, kdyby lidé měli mobily?“

## **Ekonomie**

Výuka ekonomie probíhá jednu vyučovací hodinu týdně ve 2. ročníku a sextě. Je vyučována jako zvláštní předmět, ale zároveň je součástí základů společenských věd.

Pro zlepšení výuky využila škola nabídku Institutu pro ekonomické vzdělávání INEV a zúčastnila se Ekonomické olympiády pro střední školy. Ekonomická olympiáda je největší celostátní soutěž ve znalostech o ekonomii a financích pro středoškoláky v České republice. Soutěž je pro všechny věkové kategorie vyššího gymnázia. Do krajského kola postoupilo 6 nejúspěšnějších řešitelů: Markéta Mičková (sexta), Filip Murňák (septima), Lucie Hrabáčová (septima), Jakub Vybíral (2. A), Filip Horký (2. A), Lada Krofíngerová (septima - pro účast v jiné soutěži se krajského kola nemohla zúčastnit). Nejúspěšnějšími řešiteli Ústeckého kraje se stali Markéta Mičková a Filip Murňák a postoupili do kola národního. 23. května se konalo celorepublikové finále soutěže pořádané v reprezentačních prostorách České národní banky v Praze. Zúčastnilo se ho 47 mladých ekonomů a ekonomek, kteří postoupili z krajských kol. Žáci lovosického gymnázia si vedli skvěle. Filip Murňák se umístil v první desítce a Markéta Mičková na pěkném 26. místě. Mimo účasti na samotné soutěži si žáci mohli vyslechnout řadu zajímavých přednášek našich předních ekonomů. Celkově se letošního ročníku soutěže zúčastnilo přes 15 000 studentů z 337 škol napříč Českou republikou.

## **Vzdělávání**

Vyučující dějepisu Lucie Nováková se zúčastnila Letní školy historie, kterou pořádá FF UK a Letní školy pro učitele s názvem Historie a fikce, jejímž organizátorem je Ústav pro studium totalitních režimů. Vyučující dějepisu Miroslava Quaiserová absolvovala vzdělávání Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení, které zajišťovala agentura Descartes v Praze a kurz Hravé metody pro netradiční výuku dějepisu s možností využití cizího jazyka v Litoměřicích ve škole Contexta.

## **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova v Primě až Kvartě probíhala podle ŠVP, na vyšším stupni gymnázia pak podle RVP G. Výuku dějin umění doplňovaly digitální učební materiály. Tato metoda se osvědčila jako inspirující, blízká potřebám žáků, schopná zprostředkovat vizuální a myšlenkový zážitek a udržet pozornost, podat srozumitelnou formou látku, rozfázovat tvůrčí proces. Didakticky hodnotné byly poznávací soutěže z dějin umění vytvořené vyučující i samotnými žáky. Informační a výpočetní technika se uplatnila také při tvorbě a prezentaci vlastních výtvarných projektů žáků. V realizovaných projektech Prima zkoumala Ekosystémy s podtitulem „Co mi vyprávěly, lesy, hory, moře...“, sekundáni poznávali Středověk, Tercie se věnovala Etnickému umění a kvartáni byli zaujati Dějinami umění. Studenti vyšších ročníků se v rámci projektů orientovali na umělecké směry, které je nejvíce oslovily – zajímavé práce vznikaly na téma secese, impresionismus nebo street art. Žáci Sexty a 2. A vypracovali zajímavé závěrečné práce, letos vévodila fotografie a akrylová malba. Žáci pracovali na projektech, poznávali dějiny umění, prohloubili své znalosti různých malířských, kreslířských a grafických technik, pracovali s dostupnými materiály – například textílem, papírem, plastem, dřevem, vytvářeli jednoduché plastiky či objekty nebo mobily. Část výuky probíhala i v okolí školy – žáci poznávali a hodnotili architekturu a urbanistiku ve svém městě, její soulad s okolím, přírodou, funkčnost, vizuální působení, učili se aplikovat poznatky z hodin dějin umění a architektury v praxi. Některé výtvarné práce žáci vytvářeli v plenéru. Žákovské práce se poté objevovaly vystavené v prostorách školy, plakáty informovaly o školních událostech, žáci navrhovali a vytvářeli divadelní kostýmy, rekvizity a kulisy pro Den divadla nebo maturitní plesy školy. Výrazná pozornost byla také v letošním školním roce věnována mezipředmětovým vztahům – například s cizími jazyky, biologií, zeměpisem, dějepisem, českým jazykem, hudební výchovou – informace, hudba či texty často tvořily inspirační zdroj vlastní výtvarné práce. Žáci diskutovali nad svými díly, samostatně i společně svou práci hodnotili, učili se prezentovat a obhajovat výsledky své práce. V květnu se žáci podíleli na tvorbě výzdoby Centrální školní jídelny ke Dni španělské kuchyně, práce Markéty Mičkové z Kvinty zůstala ve vstupní hale vystavena do konce školního roku.

## **Exkurze**

Součástí výuky byly též exkurze. Studenti vyššího gymnázia navštívili kostel svatého Václava v Lovosicích a uskutečnili velmi zajímavou prohlídku prostor, do nichž se návštěvníci běžně nedostanou - obdivovali zvonici s historickými zvony, majestátní varhany, vnitřní výzdobu kostela a jeho zařízení a získali řadu informací o jeho historii. Žáci vyšších ročníků gymnázia, kteří se účastnili vodáckého kurzu, (3. A a Septima), si prohlédli malebné historické město Český Krumlov, tamější zámek i zahrady s otáčivým hledištěm a navštívili také zámek Rožmberk. V závěru školního roku se studenti 1. A vydali do Německa a prohlédli si historicky a architektonicky velmi zajímavou a pestrou pevnost na stolové hoře - Königstein. Sexta navštívila zříceninu hradu Hláska ve Zlenicích nad řekou Sázavou. 3. A v rámci exkurze prošla historickou Královskou cestu v Praze. Septima absolvovala komentovanou prohlídku



historického litoměřického náměstí a věže Kalich s vyhlídkou do kraje. Tercie si prohlédla Čertovy hlavy u Želíz sochaře Václava Levého a řadu unikátních reliéfů, které vytvořil tento Myslbekův učitel přímo v okolních skalních útvech Kokořínska. Žáci 4. ročníku a Oktávy se v září v rámci projektu „Poznáváme život v německy mluvících zemích“ podívali do Vídně, kde navštívili světově proslulou galerii Albertinum s výstavou moderního umění a řadu historických památek z různých období a architektonických slohů – letní sídlo Habsburků Schönbrunn s barokním parkem, gotický Stephansdom, Kunshistorické muzeum s expozicí starých mistrů i moderní architekturu Fridensreicha Hundertwassera. V rámci výjezdu do bavorského Weissenstadtu pak navštívili městečko Waldsassen s cisterciáckým klášteřem a stavbou papežské baziliky minor. Třída Tercie v květnu vyrazila do Ústí nad Labem a v kině Hraničář zhlédla film S láskou Vincent animovaný unikátní malířskou metodou o životě slavného malíře Vincenta van Gogha.

### **Tělesná výchova a sport**

Tělesná výchova se u nás vyučuje nejen v budově školy (tělocvična, posilovna), ale i venku na hřišti přímo za školou, kde máme k dispozici víceúčelové hřiště ČEZ. Dále máme možnost využívat i některá sportovní zařízení našeho města, jako je například atletický stadion, basketbalová hala, hala Chemik, další víceúčelové hřiště u haly Chemik, či víceúčelové hřiště ČEZ u 1. ZŠ. K dispozici máme i za cenově zvýhodněný vstup využít Fitness centrum Sarajevo. Školní rok 2018/2019 byl pro naše gymnázium velmi úspěšný, protože jsme dosáhli nejen řady prestižních ocenění či umístění, ale i zdárně absolvovali výjezdy naší školy na vícedenní exkurze propojené s přírodovědnými a zeměpisnými předměty. Třetí týden v září jsme již po deváté pořádali cyklistický kurz pro 7. ročník víceletého gymnázia a 2. ročník čtyřletého studia. Tato týdenní akce se konala v Nových Křečanech na Šluknovsku, v krajině Českosaského Švýcarska, zaměřovala se též v mezipředmětové vazbě na biologii a geografii. V září jsme se zúčastnili atletické soutěže Středoškolský atletický pohár. Žákyně středních škol soutěžili v tradičních atletických disciplínách, kde obsadili čtvrté místo. Koncem září se naše gymnázium zúčastnilo 32. ročníku postupové soutěže středních škol „Běhu do vrchu Dobrý“ v Malých Žernosekách, kde se nám vždy dařilo a kde družstvo děvčat zvítězilo a postoupilo do krajského finále. V říjnu proběhl též tradiční přespolní běh, tentokrát však pro žáky základních škol a víceletých gymnázií, kde družstva mladších i starších žákyň tentokrát na medailová místa nedosáhla. V krajském finále přespolních běhů jsme v soutěži děvčat obsadili páté místo. V listopadu jsme se účastnili okresního přeboru základních škol a víceletých gymnázií v plavání, kde náš výběr chlapců a děvčat dosáhl pěkných medailových umístění. V druhé polovině listopadu se uskutečnil tradiční noční pochod na Lovoš, který má stále kladnou odezvu nejen u studentů, ale i občanů Lovosic a dalších příznivců školy. Měsíc listopad jsme uzavřeli florbalovými přebory. V okrskových kolech jsme dosáhli několika pěkných medailových umístění. Družstvo mladších žákyň obsadilo pěkné první místo, družstvo chlapců vybojovalo stříbro, starší děvčata brali bronz, a starší chlapci páté místo. Florbalový přebor děvčat středních škol v soutěži Florbal Challenge pro nás skončil čtvrtým místem. V prosinci proběhla florbalová okresní finále, ve kterých mladší dívky obsadili třetí místo a chlapci místo čtvrté. Prosinec jsme zakončili tradičním vánočním turnajem tříd ve volejbalu a přehazované, kde soutěžila družstva chlapců a dívek společně. Turnaj byl organizován pro kategorie nižší a vyšší gymnázium. V měsíci leden jsme soutěžili v okresních přeborech škol ve florbalu pro střední školy, kde jsme obsadili pěkné třetí místo. V druhé polovině měsíce jsme se zúčastnili soutěží ve volejbalu, kde družstvo chlapců i dívek vybojovalo pěkné druhé místo. V březnu se uskutečnil týdenní lyžařský výcvik na Benecku v Krkonoších, v horské chatě Krakonoš. Kurz byl určen žákům Sekundy, Kvinty a 1. A. Žáci těchto tříd zde procvičovali sjíždění a zatáčení na sjezdových lyžích a snowboardu, zdokonalovali běžecké lyžování klasickou technikou a bruslením. Týdenní kurz absolventi zdárně zakončili závodem ve slalomu a běhu na lyžích. Měsíc březen byl opět ve znamení florbalových klání. Velice dobré výsledky zaznamenali žáci nižšího gymnázia, když v Libochovickém přeboru škol družstvo mladších žáků zvítězilo a družstvo starších žáků obsadilo pěkné třetí místo. V dubnu žáci nižšího gymnázia tradičně poměřili síly v disciplínách Sazka Olympijského víceboje, tedy okresním kole Odznaku všestrannosti, když si na ZŠ Ladova opět zajistili pěkným druhým místem postup do krajského finále. Květen byl pro tělesnou výchovu opět měsícem atletiky. Zúčastnili jsme se tradičního Poháru Rozhlasu, který je atletickou soutěží základních škol a žáků nižšího gymnázia. Soutěžili jsme zde ve všech kategoriích. Nejlepších výsledků dosáhlo družstvo starších žáků, které vybojovalo druhým místem stříbrný pohár. V tomto měsíci proběhlo v Chomutově krajské finále Sazka Olympijského víceboje, náš tým složený ze čtyř chlapců a čtyř dívek zde obsadil páté místo (konkurence šestnácti škol), největším úspěchem našeho družstva byla soutěž jednotlivců, kde žák tercie vybojoval druhé místo a postoupil tak již potřetí do celostátního finále, které se koná tradičně začátkem školního roku v Brně. Začátkem června proběhl vodácký kurz, který se každoročně koná na povodí Vltavy, na trase Vyšší brod-Klášteř – Český Krumlov. Kurzu se účastnili studenti sedmého ročníku osmiletého studia a třetího ročníku čtyřletého studia. Procvičovali zde jízdu a



splování vodních jezů/propustí na kánoích, nechyběl ani výcvik na raftu. Žáci během kurzu navštívili několik památek, mezi které patří Čertova stěna, hrad Rožmberk nebo hrad Český Krumlov. Týden pohybové aktivity byl zakomponován do projektu IKAP-B jako přírodovědný výjezd, žáci si zopakovali učivo biologie, převážně poznávání organismů a procvičili si dovednosti potřebné k práci s mikroskopem a chytání bezobratlých tvorů, dále navštívili infocentrum přehrady Lipno a pivovar v Českém Krumlově. Koncem června se opět podařilo zorganizovat tradiční sportovní den, který proběhl na atletickém stadionu a sportovištích u haly Chemik. Akce byla pojata jako soutěž tříd. Žáci si vyzkoušeli různé sportovní disciplíny např. střelbu ze vzduchovek, zahráli si šachy, plnili úkol v rámci prevence, nechybělo však ani několik tradičních sportovních disciplín, jako je např. běžecký sprint, vytrvalostní běh, hod granátem, hod medicinbalem, kliky, přeskoky švihadla atp. Sportovní den zahrnoval i kolektivní sporty. Děvčata se utkala ve volejbalu, a chlapi v kopané. První tři týmy (třídy) v kategorii nižšího a vyššího gymnázia obdrželi diplom a hmotnou cenu. Naše gymnázium je již patnáctým rokem členem AŠSK (Asociace školních sportovních klubů České republiky) pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Kromě hodin tělesné výchovy, kdy jsou využívány prostory školy, i některá zařízení města, probíhá na škole celá řada dalších aktivit, například pro studenty přicházející do primy a 1. ročníku se pořádá v závěru letních prázdnin adaptační resp. seznamovací kurz. Od začátku tohoto školního roku pod vedením certifikovaných učitelů TV pokračuje cvičení Smíškovy metody, které je zaměřeno na správné držení těla a nápravu oslabené páteře, čímž se rozumí různé stupně skoliózy, kyfózy či lordózy. Celý školní rok 2018/2019 byl velmi pestrý a plný sportovních klání a akcí zaměřených na vytváření kladného vztahu k pohybové činnosti a motivaci studentů k samotné výuce. Naším cílem je ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a poskytovat jim alternativu pro volný čas, zejména jako aktivní prevenci kriminality a zneužívání návykových látek. Usilujeme o nasměrování co nejvyššího počtu mládeže k pravidelné sportovní činnosti ve školních zařízeních, bez většího důrazu na sportovní výkonnost. Tímto se snažíme vytvořit podmínky pro zlepšování tělesného, duševního a sociálního zdraví žáků.

### **Hudební výchova**

Výuka hudební výchovy probíhala v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, včetně interaktivní tabule s připojením na internet, klavírním křídlem a dalšími akustickými i elektronickými hudebními nástroji, z nichž některé jsou umístěny v přilehlém kabinetu HV, protože současně tato třída slouží k výuce dalších předmětů. Hudební výchovu vyučovala Jozefína Štěpánová. Ve všech ročnících nižšího gymnázia kromě primy jednu hodinu týdně a v kn, sx, 1. A a 2. A pak dvě hodiny týdně. Dvouhodinová časová dotace se v primě velmi osvědčila a umožnila postupné vyrovnávání znalostí a dovedností žáků, kteří nastoupili z různých škol. Přiměřeně věku a na základě ŠVP žáci zdokonalovali svůj hlasový projev, učili se správné dechové i hlasové technice, osvojovali si základy hudební nauky a také si zkusili hru na rytmické nástroje, které si vlastnoručně vyrobili. Učili se vnímat hudbu nejen pomocí poslechové ukázkové a seznamovali se s jejími dějinami.

Výuce velmi dobře posloužily digitální učební materiály, které si vyučující vždy pečlivě připravila. Starší žáci měli možnost seznámit spolužáky s výsledky svého samostatného bádání na poli hudby, kdy studovali životy jednotlivých hudebních skladatelů a také jejich dílo, se kterým všechny seznámili prostřednictvím hudebních ukázek dostupných na internetovém kanálu YouTube. V rámci projektu ICT technik v hodině si také žáci druhého ročníku, kteří navštěvují seminář hudební výchovy, mohli vyzkoušet práci s internetovým vyhledávačem, když hledali vhodný repertoár pro studenty nižšího i vyššího gymnázia.

Mnoho žáků našeho gymnázia navštěvuje Základní uměleckou školu, a tak příležitostně zpestřili hodiny hudební výchovy svou hrou na hudební nástroje, což bylo pro ostatní spolužáky velmi příjemným oživením. Mohli naživo slyšet a vůbec spatřit hudební nástroje jako je saxofon, klarinet, cajon, housle, příčná flétna a další.

Pro žáky druhého ročníku a sexty byla uspořádána hudební exkurze do hlavního města Prahy. Dne 22. 5. vyrazili žáci na prohlídku Národního divadla a Rudolfinu, následně pak zamířili do Muzea Antonína Dvořáka, kde právě probíhala výstava Antonín Dvořák a jeho neřesti.

V pondělí 13. 5. se tradičně konal Den divadla, na kterém s hudebním vystoupením bodovala třída sekunda, tercie i 1. ročník hudební výchovy. Třída sekunda vystoupila s písní Prodavač od Michala Tučného a třída tercie si připravila taneční a hudební ztvárnění písně We will rock you od skupiny Queen. Žáci 1. ročníku vystoupili se svou vlastní scénkou. Všechna představení měla obrovský úspěch a žáci vynaložili veškeré úsilí k tomu, aby jejich vystoupení bylo co nejlepší.

Vybraní žáci hudební výchovy (napříč ročníky) se ve středu 13. 12. zúčastnili celorepublikového pěveckého klání Česko zpívá koledy, kdy se spolu s ostatními obyvateli města Lovosice shromáždili na náměstí a společně zapěli pět nacvičených vánočních koled.

Letos hudební výchovu obohatilo i večerní promítání filmu A star is born a Bohemian Rhapsody.

### Environmentální výchova

S tématy environmentální výchovy a vzdělávání se žáci setkávali během celého školního roku v rámci výuky, projektů a dalších doprovodných akcí.

V rámci plnění ŠVP v jednotlivých předmětech se žáci gymnázia seznámili s problémy životního prostředí – výfukové plyny, poškození ozónové vrstvy, klimatické změny a vliv škodlivin na zdraví člověka, spotřebou energie, jadernou energií a alternativními zdroji energie, s možnostmi úspory tepla a elektřiny, čištění vody, environmentálními problémy v praxi – problémy ekosystémů.

Škola je zařazena do projektu Recyklohraní, proto žáci nadále třídili PET lahve a víčka od PET lahví, sbírali baterie a drobná elektrozařízení, která jsou odevzdávány k recyklaci. V laboratořích chemie a biologie jsou umístěny koše na rozbité sklo.

V rámci česko-německého projektu v Bavorsku se žáci tercie, kvarty a sexty ve svých workshopech a seminářích zabývali otázkou plastů, jejich recyklací, tříděním a tvorbou nových výrobků z již takto vytríděných plastů. Zamýšleli se nad množstvím plastů, které člověk vyprodukuje, délkou doby rozpadu plastových výrobků v přírodě a celkovým dopadem na životní prostředí. Vymýšleli různé možnosti, jak snížit množství vyprodukovaných plastových obalů v běžném životě.

Ke Dni Země se uskutečnil projekt s názvem „Ekologické čištění Českého středohoří“. Projektu se zúčastnili žáci primy, sekundy, tercie a kvarty. Měli za úkol vyčistit oblast Opárenského údolí a Lovoše od odpadků a seznámit se s rostlinami, živočichy a životními podmínkami tohoto prostředí.

Žáci primy se vydali na exkurzi do ZOO v Ústí nad Labem, která byla zaměřena na etologii živočichů. Návštěva proběhla v rámci projektu přírodopisu „Chováme se jako zvířata?“. Po krátké úvodní prezentaci žáci sami pozorovali živočichy ve výběžích a svá pozorování zaznamenávali pro pracovních listů.

V předmětu Živá a neživá příroda, který je vyučován v kvartě, byl uskutečněn projekt „Prostředí naší obce“. Žáci měli za úkol sledovat největší znečišťovatele ve svém okolí a zamyslet se nad zlepšením životního prostředí.

V rámci hodin chemie ve třídě kvarta byl proveden projekt s názvem „Plasty“ zaměřený na výrobu, třídění a recyklaci plastů. Do soutěže Namaluj oboživelníka nebo plaza roku 2017 se přihlásily třídy prima a sexta. Úkolem bylo nakreslit blatnici skvrnitou nebo užovku stromovou, popř. jejich vývojová stádia. Cílem akce bylo seznámit se s ochranou oboživelníků a plazů v ČR a jejich přirozeným prostředím.

Žáci kvinty a 1A se v rámci výuky chemie zúčastnili exkurze do nedaleké cementárny LafargeHolcim v Čížkovicích. Po seznámení se s bezpečnostními pravidly při pohybu v provozu je čekala hodinová prezentace o historii cementárny, těžbě a technologii zpracování surovin, výrobě cementu. Následovala prohlídka s komentářem po provozu cementárny. Žáci postupně shlédli zásobárnu surovin, mlýnici, rotační pec, výměníky, velín, laboratoř kvality, betonářskou laboratoř a expedici. Zajímavostí je hnízdění sokolů stěhovavých v areálu cementárny na výškových budovách.

V rámci sportovního dne žáci soutěžili na stanovišti s environmentálním úkolem, který byl zaměřen na recyklaci plastů. Museli se zamyslet nad otázkami výroby plastů, jejich tříděním a novými výrobky, které z recyklovaných plastů mohou vzniknout. K vyplnění pracovního listu jim pomohly indicie ukryté na papírových rybičkách, jež musely být v určitém časovém intervalu vyloveny.

### F) Další významné mimoškolní aktivity

Tato část zprávy je zaměřena na činnosti pedagogů školy, které se týkají i mimoškolních institucí a jsou většinou určeny i pro veřejnost. Z některých příkladů mimoškolní činnosti našich pedagogických pracovníků jen pro orientační představu uvádíme:

Mgr. Jana Štyková	působila dříve jako členka okresní komise Fyzikální olympiády
Mgr. Marie Kocánková	působila v okresní komisi Matematické i Fyzikální olympiády
Ing. Jaroslav Týnek	člen hudebního tělesa Sebranci, hudební koncertní činnost
Bc. Jiří Willner	trenérská činnost Atletický klub Lovosice
Mgr. Iva Řezníčková	členka České botanické společnosti

Mgr. Marek Bušek

výkonnostní sport, organizace veřejných sportovních akcí

Bc. Jozefína Štěpánová

četná koncertní pěvecká činnost, vedení hudebního sboru

**G) Aktivity****1. Sportovní akce****Vánoční turnaj**

Na konci kalendářního roku před odchodem na Vánoční prázdniny se žáci naší školy utkali v turnajích přehazované (nižší gymnázium) a volejbalu (vyšší gymnázium). Soutěž se těšila opět velkému zájmu, každá třída sestavila vlastní tým dle stanovených podmínek, tj. třech chlapců a dívek. První tři týmy (třídy) v kategorii nižší a vyšší gymnázium obdrželi diplom.

**Sportovní den**

Koncem června se opět podařilo zorganizovat tradiční sportovní den, který proběhl na atletickém stadionu a sportovištích u haly Chemik. Akce byla pojata jako soutěž tříd. Žáci si vyzkoušeli různé sportovní disciplíny např. střelbu ze vzduchovek, zahráli si šachy, plnili úkol v rámci prevence, nechybělo však ani několik tradičních sportovních disciplín, jako je např. běžecký sprint, vytrvalostní běh, hod granátem, hod medicinbalem, kliky, přeskoky švihadla atp. Sportovní den zahrnoval i kolektivní sporty. Děvčata se utkala ve volejbalu, a chlapci v kopané. První tři týmy (třídy) v kategorii nižšího a vyššího gymnázia obdrželi diplom a hmotnou cenu. Z důvodu tropického (pro sport takto nepříznivého) počasí byl program sportovního dne organizovaně upraven tak, aby program nepřesahoval délku tří hodin a neprobíhal v době poledne.

**2. Tutti Pazzi, In flagranti, Velikonoce a Vánoce na gymnáziu**

Již několik let na naší škole působí pěvecký spolek In flagranti. Nejedná se o soubor složený pouze ze studentů. Jeho členy jsou i učitelé, bývalí studenti a přátelé naší školy. Nyní se jeho pěvecká část schází pravidelně každý týden. Nacvičuje skladby nejrůznějších žánrů a rozsahu. V repertoáru jsou skladby klasické i moderní, lidové písně, spirituály a další.

Činnost spolku je směřována k velkým církevním svátkům, kterými jsou Vánoce a Velikonoce, ale neomezuje se jenom na tyto příležitosti. Vánoční oslavy byly prvními akcemi, při kterých se začal formovat pěvecký sbor. Během postupného nastudování České mše vánoční Jana Jakuba Ryby byly položeny základy kolektivu, jehož členové se ve většině účastní činnosti dodnes. Při přípravách Vánoc se pak zdálo zajímavé doplnit koncert scénami z období kolem zrození Krista – Betlémskými obrazy. Tak vznikl i divadelní spolek, který s pěveckým sborem úzce spolupracoval při všech připravovaných vystoupeních. V současné době již trvalý divadelní soubor neexistuje.

Do dnešních dob se samozřejmě vánoční repertoár několikrát obměnil. Kromě již uvedeného známého díla nastudoval pěvecký sbor In flagranti ještě například Rybovu 2. českou mši půlnoční a společně se školním sborem Laeta nota také cyklus koled a vánočního říkání Hra s jesličkami Jiřiny Rákosníkové a Pavla Jurkoviče.

Letošní vánoční koncert měl těžiště hlavně v kratších skladbách, koledách a spirituálech, kterými bývaly v menší míře doplňovány i předchozí koncerty. Probíhal v prostorách prvního patra školy. Vystoupil samozřejmě domácí sbor In flagranti a také letos byl naším hostem pěvecký sbor Školáček ze ZŠ Všehrdova. Na koncertu se také významně podílel studentský sbor školy Tutti Pazzi pod vedením učitelky hudební výchovy Jozefíny Štěpánové. Podařilo se navodit příjemnou vánoční náladu.

Řada agilních členů obou souborů byla nespokojena s tím, že se činnost omezuje pouze na tuto jedinou příležitost. Logickým vyústěním bylo, že v návaznosti na Vánoce byl sestaven i velikonoční program. Koncerty bývají sestaveny z drobnějších skladeb nejen duchovní hudby nejrůznějších žánrů a autorů – od děl J. S. Bacha až po spirituály nebo rockové balady. Již řadu let je součástí jarního koncertu posezení u táboráku se zpěvem za doprovodu spřátelené kapely Sebranci. I na tomto koncertu se výrazně podílel sbor Tutti Pazzi pod vedením Jozefíny Štěpánové. Letos byl hostem koncertu pěvecký sbor Kořata z 1. ZŠ, pod vedením Andrey Červenkové. Společná závěrečná píseň všech tří sborů i celý koncert byly ohodnoceny bouřlivým potleskem diváků.

Vánoční i jarní představení jsou doprovázena i dalšími programy, za zmínku stojí zejména velký vánoční jarmark, který si připravují sami studenti zejména nižšího stupně gymnázia za organizační podpory a dohledu učitelů. I letošní vánoční program byl zahájen jarmarkem před budovou školy, který připravili především studenti nižšího gymnázia pod vedením paní učitelky Vlasty Karfíkové. Bohatý doprovodný program byl připraven také za spolupráce Jozefíny Štěpánové a jejích žáků. Návštěvnost jarmarku byla, jako již tradičně, velká. Nakoupit vánoční drobnosti přišli nejen studenti, ale i jejich rodiče, učitelé, také mnoho lovosických občanů.

Repertoár studentského sboru Tutti Pazzi je stále velmi pestrý. Mezi oblíbené patří populární písně, ale žáci se nebrání ani písním lidovým či klasickému sborovému repertoáru. S nadšením tak v letošním školním roce nastudovali například lidové písně Kdyby byl Bavorov, kterou přímo pro sbor upravil student oktávy Tomáš Hart, Osiřelo dítě, Ten Suchdolský rybník, z písní umělých to byly mimo jiné písně Co je to láska (P. Novák), I can't help myself (The Kelly family), Can't help falling in love (E. Presley), Adiemus (K. Jenkins), Upíří valčík (muzikál Dracula), I will follow him (J. G. Mortimer), Zabili, zabili (Balada pro banditu), Perfect (Ed Sheeran), Let the sunshine (muzikál Hair), Což se mně, má milá (J. Krček), Rožnovské hodiny (F. Lejsek). Žáci si některé písně i sami doprovázejí, proto na koncertech můžete často slyšet jako doprovodný hudební nástroj violu, housle nebo cajon, na který mistrně hraje žák kvarty Jan Drašnar. Jako korepetitor sboru působí posluchač Konzervatoře v Teplicích Stanislav Čermák. Vzhledem k sólové pěvecké praxi sbormistryně je pěvecký sbor připravován velmi kvalitně, co se týče hlasové výchovy a hygieny hlasu, což je znát zejména při jednohlasých písních na hlasovém zabarvení celého tělesa.

V letošním roce se pěvecký sbor připravoval na dvě soutěže, proto každou třetí neděli (/od října do února), probíhala jednodenní soustředění. Další soustředění, tentokrát víkendová, se uskutečnila 2. 11. - 4. 11., 20. 1. a 10. 3. Tradičně se soustředění uskutečnila v prostorách školy.

V listopadu 20. 11. se pěvecký sbor zúčastnil akce s názvem Večer s Gymlovo. Dne 27. 11. sbor zazpíval na Dni otevřených dveří.

V prosinci začala i série vánočních koncertů. 11. 12. vystoupil sbor při tradiční akci Velikonoce na gymnáziu, 12. 12. se pak na náměstí města Lovosice předvedl na celostátní akci „Česko zpívá koledy“ a prosinec uzavřel v neděli 16. 6. koncertem v Sirejovicích.

Dne 5. 2. se na gymnáziu konal Den otevřených dveří, a tak i Tutti Pazzi chtěli nalákat nové uchazeče o studium.

19. 3. sbor vyjel na první soutěž Gymnasia Cantant, která se konala v Praze. Ačkoliv se ve velké konkurenci sbor neprosadil, rozhodně podal velmi suverénní a precizní výkon. 5. 4. se Tutti Pazzi zúčastnili soutěže středoškolských pěveckých sborů, kde ve své kategorii získali úžasné zlaté pásmo a etablovali se tak do celostátního kola v Hradci Králové, které se bude konat na podzim roku 2019.

13. dubna se sbor zúčastnil třebenického jarmarku, který má tradici již několik let. 16. dubna se konaly Velikonoce na gymnáziu, kdy se Tutti Pazzi spolu s In flagranti a také pěveckým sborem z vedlejší ZŠ podařilo na gymnáziu nalákat spoustu příznivců dobré muziky a nechyběl ani tradiční táborák a opékání buřtů. 20. dubna se pak Tutti Pazzi představili na velikonočním koncertě v sirejovickém kostele.

13. května sbor zazpíval na Dni divadla v kulturním centru Lovoš. V červnu si pak studenti přáli uskutečnit koncert muzikálových melodií. A tak 9. června se uskutečnilo soustředění a 16. června v neděli se představili členové pěveckého sboru jako muzikáloví zpěváci v Sále Radnice v Bohušovicích nad Ohří.

Sbor In flagranti byl pozván k účinkování při svatomartinských oslavách a při oslavě 100. výročí republiky v Rochově u místní kapličky.

Už v minulých letech sbor In flagranti také navázal spolupráci s Občanským sdružením pro záchranu barokního kostela v obci Mukov, kde již pravidelně vystupuje s vánočním programem. Sbor také zazpíval v prostorách zámecké kaple v Milešově. Adventní koncerty měl i v Mírovém kostele Církve československé husitské v Lovosicích a v kryptě doksanského klášteřa.

Společný koncert s bratrským sborem Tutti Pazzi měl pěvecký sbor In flagranti také na lovosickém náměstí v rámci akce Česko zpívá koledy.

Letos se pěvecký sbor In flagranti opět podílel na tradici, která k nám přišla od našich jižních sousedů, z Rakouska. Noc kostelů otevřela kostely v celé republice na celý večer a noc, většinou i s kulturním programem a prohlídkami. Sbor In flagranti hostila ve svém kostele právě již zmíněná Církev československá husitská. Vystoupení v evangelickém kostele letos předcházela koncert v kostele Sv. Antonína Paduánského v Milešově. Pro tyto koncerty sbor nastudoval cyklus duchovních skladeb, který doplnil i moderní tvorbou.

Jako každá dobrovolná činnost, je i práce spolku In flagranti provázána nejrůznějšími těžkostmi, ať už se jedná o hmotné zabezpečení nebo o velkou fluktuaci členů, která je pochopitelná. Příjemné je naopak to, že má ve škole k dispozici zkušební i koncertní prostory a také všechno nejnútnejší vybavení. Všichni členové proto doufají, že se budou scházet, zpívat a hrát i v dalších letech.

### 3. Seznamovací pobyt

Na konci letních prázdnin, ještě před zahájením nového školního roku se opět uskutečnil tradiční seznamovací kurz určený novým studentům naší školy a účastnili se ho noví žáci primy, 1. A, a také žáci víceletého gymnázia z kvinty. Balík seznamovacích týmových her si vyzkoušela více než padesátka a žáků, a to za doprovodu starších zkušenějších spolužáků. Soutěže a hry probíhaly na naší škole, na

daných stanovištích v Opárenském údolí a v okolí budovy ZŠ. Velemín. Žáci si tak mohli vyzkoušet například zahrát si vtipnou latrínu či si zastřílet ze vzduchovky nebo zdolat jako provazochodec potok. Potěšilo nás, že měla akce pozitivní zpětnou vazbu a stále se těší tak velkému zájmu studentů. Letos jsme nově čerpali navíc finanční grant ze strany zřizovatele na preventivní aktivity a programy, náplň seznamovacího pobytu tak byly výrazně pestřejší a nabídka pro nové žáky širší.

#### 4. Cyklisticko-sportovně-přírodovědný kurz

Kurzu se zúčastnilo celkem 20 žáků sexty, 30 žáků třídy 2. A, 2 žákyně tercie, 1 žák kvinty a 1 žákyně sekundy Gymnázia Lovosice (věková skupina cca 13 - 17 let), a to v termínu 17. až 21. září 2018. Ubytování bylo realizováno v turistickém objektu chaty Sempra v Nových Křečanech u Rumburku. Spolupráce se správcovou, paní Petrou Janečkovou byla velmi dobrá a bezproblémová. Ubytování s výhradami. Strava výborná. Podle našeho přání zajistila velmi pestrý vzdělávací program, který obohatil žáky o znalosti z botaniky, zoologie, ekologie a historie. Na jednotlivá stanoviště se žáci dopravovali zejména na kole. Menšina pěšky.

Program:

17. 9. Arboretum v Kunraticích (praktické pozorování a poznávání dřevin)  
Skupina cyklistů dojezd z Lovosic, z Děčína
18. 9. Pěší výstup na rozhlednu Dymník, fotbalgolf  
Ornitologická přednáška
19. 9. Návštěva Domu NP České Švýcarsko  
Návštěva a práce na koňské farmě v Království, cestou cyklistické závody
20. 9. Exkurze do NP České Švýcarsko s průvodcem v Kyjovském údolí  
Přednáška o myslivosti (přednáška, prohlídka trofejí, poznávání hlasů zvířat)  
Táborák
21. 9. Pěší výlet k pramenům Mandavy, úklid ubytovacích prostor  
Cyklisté – odjezd dopoledne směr Lovosice

V rámci realizace čerpáme finanční dotaci od zřizovatele v rámci programu PAŽIT.

#### 5. Lyžařský výcvikový kurz

Lyžařský výcvik se konal v době od 2. do 8. 3. 2019. Výcviku se zúčastnilo celkem 71 žáků (28 žáků sekundy, 24 žáků kvinty, 15 žáků 1. A, 3 žákyně tercie a 1 žákyně kvarty)

Opět jsme byli ubytováni v hotelu Krakonoš na Benecku, v jehož bezprostřední blízkosti je několik sjezdovek různé náročnosti a nedaleko jsou upravované běžecké tratě. Sněhové podmínky byly tentokrát dobré, sněhu bylo dost a výcvik proběhl v plném rozsahu. Žáci byli rozděleni do 5 lyžařských družstev podle výkonnosti, jednoho snowboardového pro začátečníky a jednoho smíšeného pro pokročilé lyžaře a snowboardisty. Součástí lyžařského výcviku byl celodenní výlet na Mísečky pro zdatnější lyžaře a výlet na koňskou farmu pod Janovou horou pro méně zdatné. Na závěr nechyběly závody ve slalomu na lyžích a snowboardu a v běhu na lyžích.

Večerní program byl také velice bohatý. V teoretické části kurzu se žáci seznámili s mazáním lyží, lyžařskou a snowboardovou výzbrojí a výstrojí a naučili se, jak se mají na horách bezpečně chovat. Mimo výuku se žáci vydovářili při dramatizacích fyzikálních, matematických nebo biologických zákonů, předvádění historické památky a vymýšlení netradiční reklamy. Dva večery byly věnovány tanci. Jednou si žáci zatancovali s živou kapelou D-extempore, která za námi přijela z Lovosic, a s kurzem se rozloučili diskotékou.

#### 6. Týden pohybové aktivity - vodácký kurz

Vodáckého kurzu se účastnilo celkem 37 studentů, 17 ze septimy, 20 z 3. A. Kurz se uskutečnil na řece Vltava, na trase Vyšší brod – Klášter – Český Krumlov od 3. 6. 2017 do 7. 6. 2017. Výcvik probíhal pod vedením zkušených instruktorů (kantorů) na kánoích pro dvě osoby. Výuka zahrnovala správné ovládání lodě na postu háček a zadák (kormidelník), bezpečné splouvání řeky, sjezd jezů (vodní propusti, šlajсны, šupny, retardéry), byl kladen důraz na bezpečnost, záchranu a sebezáchranu. Studenti si dále vyzkoušeli jízdu na raftech (varianta pro 6 osob). Tato výuka byla zakončena odpoledním splutím jezů a vorových propustí Českého Krumlova na trase z Kempu Vltavan ke Svaté trojici. Kurz dále zahrnoval mezipředmětové vazby a kulturní odkaz, tj. návštěvy hradů a zámků (hrad Rožmberk a Český Krumlov), které se nacházejí v blízkosti řeky. Ubytování bylo zajišťováno formou táboření ve stanech v kempech: POD HRÁZÍ, ZA JEZEM, VLTAVAN. Pro vypůjčení lodí a stravování jsme využili společnost INGE

TOUR (Pavelec s.r.o.), ke stravování jsme využili také služeb Rekreačního centra Česká pošta v Rožmberku nad Vltavou.

Vodácký kurz byl propojen s tématy týkajícími se přírodních věd. Tato vícedenní exkurze zahrnovala osmihodinové celodenní aktivity, při kterých byly plněny přírodovědné úkoly. Žáci si zopakovali učivo biologie, převážně poznávání organismů a procvičili si dovednosti potřebné k mikroskopování a chytání bezobratlých tvorů. Při exkurzích si rozšířili znalosti z fyziky (Infocentrum vodní elektrárny Lipno) a z chemie (Krumlovský pivovar). Pomocí jednoduchých pokusů si také ověřili několik fyzikálních zákonů. Protože jsme se pohybovali v oblasti Moldanubika, doplnili si žáci znalosti o geologické stavbě a vývoji této části Českého masivu.

## 7. Spolupráce s veřejností



### Týdny otevřených dveří

„Týdny otevřených dveří“ pořádáme pro školáky základních škol z Litoměřicka (jako pro případné uchazeče o budoucí studium na naší škole), ovšem také pro jejich rodiče a zákonné zástupce. Tyto veřejné akce na gymnáziu proběhly znovu ve dvou obvyklých termínech, a to v listopadu (prosinci) 2018 a únoru (2019). V rámci obou akcí se účastnili zájemci o oba typy studia. **Kromě základních informací o škole (včetně prohlídky budovy, tříd a laboratoří) se naše škola zaměřuje také na formu, obsah a kritéria přijímacích zkoušek (četné změny, úpravy, jednotné pilotní testy apod.).** Těchto akcí se zúčastňují již opravdoví zájemci o studium na gymnáziu, a proto se právě na tuto formu soustředíme asi nejvíce. Účast bývá naštěstí v posledních letech velmi solidní, veřejnost o naši školu a její dění zájem. Účast byla v tomto školním roce vysoká, zájemců mnoho, dotazů také. Projevilo se to následně v počtech samotných zájemců o studium v rámci přijímacích zkoušek. Nově jsme nabízeli možnost uchazečům navštívit přímo výuku, což řada školáků využilo.

## 8. Noční výstup na Lovoš

V polovině listopadu se opět uskutečnil v pořadí již 20. ročník, tradičního a oblíbeného, Výstup žáků, rodičů, pedagogů a všech přátel naší školy na jednu z dominant Českého středohoří – vrchol Lovoše, který pořádala skupina nadšenců z řad učitelů gymnázia. Již tradičně se koná akce k uctění *Dne boje za svobodu a demokracii*. Tohoto nočního pochodu se zúčastnila nakonec více než stovka nočních chodců. Pan Václav Burianek jako provozovatel chaty na Lovoši opět připravil občerstvení a hudebníci zazpívali pro všechny, tentokrát ve stylu country. Akci podporuje finančně i Městský úřad v Lovosicích.

## 9. GYMLOVO 4U – soutěž pro základní školy

V letošním školním roce se konala již posedmé soutěž pořádaná Gymnáziem Lovosice. Kontakt s žáky základních škol a obecné povědomí o lovosickém gymnáziu je pro nás velmi důležité. Proto jsme vytvořili soutěž, kde svou úlohu mají nejen vědomosti, ale také schopnost spolupracovat, pružně reagovat, řešit neobvyklé problémy, organizovat činnost a komunikovat. Tak je to také nyní při vzdělávání požadováno i závaznými dokumenty. Svou důležitou roli musí hrát i obratnost a fyzická zdatnost.

Tato soutěž s názvem Gymlovo 4U zaměstnala téměř všechny učitele gymnázia a také značnou část studentů. Soutěž je určena žákům sedmých, osmých a devátých tříd základních škol. Je jednokolová s předchozí on-line kvalifikací. Soutěží tříčlenná družstva sestavená v daném věkovém rozpětí bez omezení.

Byl připraven kvalifikační test napříč všemi obory vzdělávání. Poté, co se družstvo do soutěže přihlásilo, muselo do určitého data vyplnit kvalifikační test a vytvořit umělecké dílo, které zaslalo ke zhodnocení. Družstva, která v kvalifikaci uspěla, přijela v únoru na naše gymnázium soutěžit.

V den soutěže bylo vše připraveno – jednotlivá stanoviště se soutěžními úkoly, učitelé jako dozor a studenti gymnázia jako pomocníci při soutěžích a průvodci soutěžících. Při plnění celé řady netradičních úkolů prokázali soutěžící své schopnosti, ale také zažili spoustu legrace. Po ukončení první části postoupilo pět nejlepších družstev do sportovního finále, kde opičí dráha rozhodla o absolutním vítězi celého klání.

Sedmého ročníku naší nové soutěže se zúčastnilo 14 týmů z 6 základních škol. Vítězem se stal tým 1. ZŠ Lovosice, na 2. a 3. místě následovaly týmy ZŠ Antonína Baráka Lovosice.

## 10. Den divadla

V květnu naše gymnázium uspořádalo další ročník již tradiční a oblíbené akce Den divadla. Organizátorkami byly Mgr. Magdaléna Králová a Bc. Jozefína Štěpánová. Setkání bylo stejně jako loni situováno do nově zrekonstruovaného LOVO divadla. Diváci z řad studentů, kantorů i široké veřejnosti měli možnost zhlédnout řadu povedených vystoupení - parodie klasických děl, autorské scénky žáků, hudební a dramatická představení. Letos navíc s charitativním podtextem v podobě Bazárku oblečení. Stále oblíbenější akci každým rokem chápána nejen jako symbolickou oslavu Světového dne divadla. Za tímto účelem si skupiny dobrovolníků (pod vedením některých učitelů) znovu připravily krátká vystoupení inspirovaná či převzatá z „prken, která znamenají svět“. Studenti mohli předvést scénu z libovolné divadelní hry, muzikálu či operety. Nebo mohli dramatizovat jakoukoliv část literárního díla českého i světového původu. Ostatní studenti, kteří nechtěli vystupovat, přišli do sálu kulturního střediska Lovoš buď v divadelních kostýmech, nebo alespoň ve společenském oblečení určeném k návštěvě divadla. Školními koordinátorkami akce jsou výše uvedené učitelky, díky jejich úsilí a přesunu do kulturního střediska Lovoš získala tato aktivita na renomé i důležitosti. Doplnění charitativním podtextem se povedlo.

## 11. Město a gymnázium

Spolupráce s radnicí je v některých aspektech bezproblémová (dílčí podpora, využití městských zařízení atd.), nicméně možnosti prohloubení dalších kroků v rámci podpory jsou naprosto nezbytné. Bez hlubší kooperace a podpory ze strany města do budoucna škola nemůže zdárně konkurovat jiným vzdělávacím zařízením v regionu. Co se týče dílčích provozních záležitostí, radnice se snaží reagovat (opravy, havárie, osvětlení, úklidy vnějších ploch a prostranství, opravy střechy, omítek fasády apod.). V městském rozpočtu by ovšem měla podle nás každoročně objevovat výrazně vyšší částka, a to za účelem oprav a zvelebování budovy školy (topení, elektroinstalace, vlhkost, fasáda, absence chodníku a vozovky v ulici Tovární atd. V době prázdnin léta 2019 byly v jedné z učeben a sborovně alespoň vyměněny podlahové krytiny za nové. A také v tomto školním roce se stalo příjemné prostředí městské obřadní síně místem slavnostního předávání maturitních vysvědčení za účasti čelních představitelů města. Naši žáci se současně významně podílejí na životě města, do kterého škola patří. Naopak město Lovosice mnohdy přispívá dílčími finančními prostředky (Výstup na Lovoš, Dějepisná soutěž). Nutno zmínit i finanční podporu v rámci snahy o renovaci a opravu hudebního koncertního křídla, které je v budově školy (a na jehož opravu uspořádala také šéfka sboru Tutti Pazzi celou řadu benefičních akcí a koncertů). Přestože naši žáci dojíždějí z různých obcí okresu a někteří i z míst mimo Litoměřicko, většina z nich cítí sounáležitost s městem, ve kterém tráví čas svých středoškolských studií. Vzhledem k tomu, že v rámci České republiky není mnoho gymnázií v tak malém městě jako jsou Lovosice, považujeme vzájemnou spolupráci mezi školou a obcí za velmi důležitou. Většinou hodnotíme tuto spolupráci i přístup města pozitivně. Díky naší škole se naopak například město dostává do povědomí v regionu i republice.

## H) KONTROLNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2018 - 2019 se neuskutečnilo žádné větší hloubkové šetření.

## I) ZÁVĚR

Zaměstnanci školy jsou s dokumentem „VZ 2018 – 2019“ seznámeni v obvyklé podobě a rozsahu (ústně, elektronicky, písemně).

Výsledná podoba materiálu je po schválení následně uveřejněna na webových stránkách školy ([www.gymlovo.cz](http://www.gymlovo.cz)) a postoupena zřizovateli k archivaci.

Zpráva byla předložena ke schválení školské radě gymnázia ve stanoveném termínu (ta vzala materiál na vědomí a souhlasila při svém jednání dne 7. října 2019).

Datum zpracování návrhu: září 2019

Zkompletoval: Mgr. **Marek Bušek**, ředitel školy

III. PŘÍLOHY – níže připojené přílohy tvoří nedílnou součást výroční zprávy školy.

**Příloha č. 1 Zaměstnanci školy - stav duben 2019**

Mgr. Marek Bušek	ředitel školy	TV - ČJ	busekm@gymlovo.cz
Mgr. Jana Štyková	zástupce ředitele	M - F	styksovaj@gymlovo.cz

**třídní učitelé:**

Mgr. Lukáš Jedlinský	Prima	FJ - ZSV	jedlinskyl@gymlovo.cz
Mgr. Lucie Jonášová	Sekunda	M - F	jonasoval@gymlovo.cz
Mgr. Alena Rupertová	Tercie	Z - TV	rupertovaa@gymlovo.cz
Mgr. Magdaléna Králová	Kvarta	AJ - ČJ	kralovam@gymlovo.cz
Mgr. Pavla Linková	Kvinta	M	linkovap@gymlovo.cz
Mgr. Vlasta Karfíková	Sexta	NJ - ČJ	karfikovav@gymlovo.cz
Mgr. Iva Řezníčková	Septima	Bi - TV	reznickovai@gymlovo.cz
Mgr. Jitka Musilová	Oktáva	AJ - ČJ	musilovaj@gymlovo.cz
Mgr. Miroslava Quaiserová	1. A	RJ - NJ - D	quaiserovam@gymlovo.cz
Mgr. Radmila Vorasická	2. A	ČJ - VV	vorasickar@gymlovo.cz
Mgr. Jiřina Ondrušová	3. A	M - F - ICT	ondrusovaj@gymlovo.cz
Mgr. Petra Dušánková	4. A	AJ - ČJ	dusankovap@gymlovo.cz

**netřídní učitelé:**

Michael Broadhead, B. A.		AJ	b.mikelb@gmail.com>
Ing. Andrea Drašnarová, Ph.D.		CH - BIO	drasnarovaa@gymlovo.cz
Mgr. Roberto Gainza		AJ - ČJ	gainzar@gymlovo.cz
Mgr. Monika Kohlová		CH - BIO	kohlovam@gymlovo.cz
Mgr. Marie Kocánková		M - F	kocankovam@gymlovo.cz
Mgr. Zdeňka Liscová		N - D	liscovaz@gymlovo.cz
Mgr. Radim Novák		RJ - Z	novakr@gymlovo.cz
Mgr. Lucie Nováková		ČJ - D	novakoval@gymlovo.cz
Mgr. Dagmar Prášilová		ČJ	prasilovad@gymlovo.cz
Ing. Naděžda Schánová		AJ - EKO	schanovan@gymlovo.cz
Ing. Jaromír Slad		D - OSVZ	sladj@gymlovo.cz
Bc. Jozefína Štěpánová		HV	eichlerovaj@gymlovo.cz
Miloš Štyks		M - F	styksm@gymlovo.cz
Ing. Jaroslav Týnek		ICT - F	tynekj@gymlovo.cz
Mgr. Jiří Willner		TV	willnerj@gymlovo.cz
Mgr. Patrik Zeman		TV	zemanp@gymlovo.cz

**metodické komise:**

Mgr. Radmila Vorasická	výchovný poradce		vorasickar@gymlovo.cz
Mgr. Lukáš Jedlinský	metodik prevence		jedlinskyl@gymlovo.cz
Ing. Jaroslav Týnek	metodik ICT		tynekj@gymlovo.cz

**provozní zaměstnanci:**

Soňa Nykodymová	ekonomka		nykodymovas@gymlovo.cz
Daniela Došková	hospodářka		doskovad@gymlovo.cz
Ing. Jaroslav Týnek	správce sítě		tynekj@gymlovo.cz
Zdeňka Vilímová	knihovnice		vilimovaz@gymlovo.cz
Jiří Relich	školník		
Eva Gavrilčová	uklízečka		
Helena Křížková	uklízečka		
Jarmila Nedvědová	uklízečka		
Marie Červenková	uklízečka		



## Uplatnění absolventů školy – 2019:

Uplatnění absolventů	Maturovali v roce 2019		
<b>UK Praha</b>	1. lékařská fakulta	Všeobecné lékařství	2
	Filozofická	Český jazyk a literatura	1
	Pedagogická	Matematika – Tělesná výchova	1
	Právnická	Právo	1
	Přírodovědecká	Geografie a kartografie	1
		Molekulární biologie	1
<b>UK Hradec Králové</b>	Lékařská fakulta	Všeobecné lékařství	1
<b>UK ÚJOP</b>		Nultý ročník - lékařství	1
<b>ČVUT Praha</b>	Architektura		1
	Dopravní	Letecká doprava	1
	Elektrotechnická	Elektrotechnické systémy	1
<b>ČVUT Kladno</b>	Biomedicínské inženýrství	Biomedicínský technik	1
<b>ČZU Praha</b>	Provozně ekonomická fakulta	Veřejná správa	2
	Fakulta agrobiologie	Speciální chovy	1
<b>MU Brno</b>	Právnická fakulta	Právo	1
		Politologie a divadelní studia	1
<b>AMU</b>	DAMU	Dramatická výchova	1
<b>UJEP Ústí nad Labem</b>	Přírodovědná fakulta	Analytická informatika	1
	Filozofická	Interkulturní germanistika	1
	Pedagogická	Tělovýchova a sport	3
		ČJ pro média	1
		Anglický jazyk a literatura	1
		Tělesná a občanská výchova	1
		První stupeň ZŠ	1
		Historie	1
		Speciální pedagogika	1
<b>Newton College</b>		Marketing	1
		Management a psychologie	1
<b>TRIVIS</b>		Kriminalistika a kriminologie	1
<b>Veterinární univerzita Brno</b>	Veterinární lékařství	Veterinární hygiena a ekologie	1
<b>Technická univerzita Liberec</b>	Mechatronika	Nanotechnologie	1
<b>VŠCHT Praha</b>		Nano a mikrotechnologie	1
Zaměstnání		-	6