



## Maturitní zkoušky (termín jaro 2018) - Gymnázium Lovosice

### Kritéria hodnocení profilové části

*Vnitřní předpis - tento předpis rozpracovává a upřesňuje některá ustanovení školského zákona a vyhlášky o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou v platném znění.*

### Formy profilových zkoušek v jednotlivých předmětech (název, typ, přehled):

#### **Fyzika – písemná zkouška**

Hodnocení - maturitní písemná práce z fyziky obsahuje úlohy otevřené i úlohy uzavřené s výběrem odpovědi (vždy právě jedna odpověď je správná, za nesprávnou odpověď se body neodečítají), maximální počet bodů je 48.

U uzavřených úloh žáci zakroužkují správnou odpověď. V případě, že budou chtít svoji volbu opravit, přeškrtnou křížem tuto zakroužkovanou odpověď a kroužkem označí odpověď jinou. U otevřených úloh je nutné dodržet správný postup řešení fyzikálních úloh, dodržení či nedodržení tohoto postupu je součástí hodnocení:

- zápis zadaných hodnot včetně jednotek, převedení hodnot fyzikálních veličin do vhodných jednotek
- zápis údajů, které bylo potřeba případně dohledat v MFChT
- náčrtek, včetně komentáře
- uvedení vztahů, z nichž řešení vychází, obecné řešení
- dosazení číselných hodnot do obecného vztahu, číselný výsledek s vhodným zaokrouhlením
- závěr, odpověď
- pokud u otevřené úlohy bude uveden pouze výsledek bez výše uvedeného postupu, nebudou přiděleny za řešení úlohy žádné body
- nejednoznačný či nečitelný zápis bude považován za chybné řešení
- hodnoceny budou pouze odpovědi a řešení uvedené v testovém sešitu, zápisy uvedené na pomocném papíru se nezahrnují do hodnocení

Hodnocení:

48 – 43 bodů .....	výborně
42 – 36 bodů .....	chvalitebně
35 – 24 bodů .....	dobře
23 – 13 bodů .....	dostatečně
12 – 0 bodů .....	nedostatečně

## **Informatika – písemná zkouška**

Doba konání zkoušky: 180 minut čistého času

Kritéria hodnocení:

1. Normalizované (dané pravidly naší školy) psaní dokumentů (texty, tabulky)
2. Normalizované ukládání dokumentů (názvy dokumentů, složek)
3. Signování dílčích kroků (možnost dohledání postupu práce)
4. Validita práce – kódu
5. Odladění aplikace
6. Logická následnost práce (logická správnost, logické chyby)
7. Ošetření práce (vstupy, podmínky)
8. Dodržení syntaktický pravidel (programovací jazyky)
9. Dodržení pravidel pro práci s grafikou či multimédií (soulad barev atd.)
10. Dodržení pravidel citační normy
11. Poznámky (komentáře v kódu)
12. Výsledná funkčnost práce
13. Výsledný dojem

100 – 85 bodů výborně

84 – 70 bodů chvalitebně

69 – 55 bodů dobře

54 – 40 bodů dostatečně

40 – 0 bodů nedostatečně

## **Cizí jazyky – ústní zkouška**

U profilové ústní zkoušky z cizího jazyka se hodnotí zejména samostatnost projevu, jeho věcná správnost, rozsah ověřovaných znalostí, schopnost správně reagovat na otázky a argumentovat. Při závěrečném hodnocení jsou uplatňována následující kritéria:

- Zadání/ obsah a projev
- Lexikální kompetence
- Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- Fonologická kompetence

## **Biologie, chemie – ústní zkouška**

Profilová maturitní zkouška z biologie a chemie probíhá ústní formou. Žáci mají při přípravě k dispozici pracovní listy s osnovou zadání maturitní otázky.

Zkušební komise hodnotí:

Celkové porozumění otázce

Používání odborných pojmů a znalost chemického názvosloví

Práci s periodickou soustavou prvků (Ch)

Popisování obrázků a schémat v pracovním listu

Řešení příkladů

Zápis chemických rovnic

Pochopení souvislostí

Správnost odpovědí na doplňující otázky  
Samostatnost ústního projevu  
Celkovou jazykovou kulturu

### **Dějepis – ústní zkouška**

Profilová maturitní zkouška z dějepisu – kritéria hodnocení

Profilová maturitní zkouška z dějepisu probíhá ústní formou. Žáci mají při přípravě k dispozici dějepisné atlasy a osnovu zadání maturitní otázky.

Hodnocení profilové maturitní zkoušky z dějepisu se skládá z několika částí. Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění otázce
- znalost historické faktografie
- použití odborné historické terminologie
- pochopení historických souvislostí
- schopnost orientace na časové ose
- samostatnost ústního projevu nebo potřebu klást dílčí otázky
- celkovou jazykovou kulturu

### **OSVZ – ústní zkouška**

Zkušební komise hodnotí:

- Schopnost objasnit teoretickou podstatu otázky
- Funkčnost struktury odpovědi, schopnost rozlišit a zdůraznit podstatné záležitosti problematiky a jejich oddělení od ilustrativních detailů
- Znalost pojmů a odborných termínů, zejména těch, které zkoušený při odpovědi sám používá
- Schopnost doložit zkoušenou problematiku aktuálními informacemi (především u otázek týkajících se politologie, ekonomiky a sociologie)
- Schopnost zasadit zkoušenou problematiku do širšího kulturního kontextu (obzvláště u otázek týkajících se filosofie a psychologie)
- Jazykovou úroveň projevu, schopnost věcně a pohotově reagovat na doplňující dotazy zkoušejícího
- Schopnost zformulovat svůj vlastní názor a postoj k tematizované problematice

### **Zeměpis – ústní zkouška**

Profilová maturitní zkouška ze zeměpisu probíhá ústní formou. Žáci mají při přípravě k dispozici zeměpisné atlasy a pracovní list maturitní otázky. Hodnocení profilové maturitní zkoušky ze zeměpisu se skládá z několika částí. Zkušební komise hodnotí:

- celkové porozumění otázce
- použití odborné geografické terminologie
- pochopení geografických souvislostí
- schopnost orientace na mapě
- správnost odpovědí na jednotlivé podotázky v pracovním listu
- vyhodnocení obrázků a grafů v pracovním listu
- znalost geografických pojmů v pracovním listu
- samostatnost ústního projevu nebo potřebu klást dílčí otázky
- celkovou jazykovou kulturu

## Hodnocení ústních zkoušek

Pro hodnocení všech zkoušek konaných ústní formou platí tato kritéria:

1 – výborný: dostane žák, který bezpečně ovládá stanovené učivo, samostatně a logicky myslí, dovede činit soudy a zobecňovat. Vyjadřuje se správně, přesně, plynule a s jistotou.

2 – chvalitebný: dostane žák, který ovládá stanovené učivo, samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí.

3 – dobrý: dostane žák, který má ve znalostech stanoveného učiva jen takové nedostatky, které nebrání pochopení jeho smyslu. V myšlení je méně samostatný, dopouští se nepodstatných chyb, které však s návodem zkoušejícího dovede odstranit. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Vyjadřuje se s menší jistotou.

4 – dostatečný: dostane žák, který má ve znalostech stanoveného učiva závažné nedostatky, ale v principu chápe jeho smysl. Není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejícího. Vyjadřuje se nepřesně, jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

5 – nedostatečný: dostane žák, který má ve znalostech stanoveného učiva takové nedostatky ve správnosti a přesnosti, že nechápe jeho smysl. Neodpovídá správně a úkoly nevyřeší ani s pomocí.

V Lovosicích, dne 22. dubna 2018

Mgr. **Marek Bušek**, ředitel školy